

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРДАЮ
Заведующий ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Н.И.Демченко,
приказ от 30.08.2024 № 7-обр

Рабочая программа
воспитателей младшей возрастной группы
комбинированной направленности
(для работы с обучающимися с нормативным уровнем развития)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада комбинированного вида № 16 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

срок реализации: 1 год

Воспитатели:
Пушкина Г.И.
Мурыгина А.Ю.

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Целевой раздел обязательной части	5
1.1.1	Пояснительная записка	5
1.1.2	Цель и задачи	6
1.1.3	Принципы построения обязательной части образовательной Программы, установленные ФГОС ДО	7
1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации рабочей программы	8
1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижения планируемых результатов рабочей программы	10
1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	10
1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	13
1.2.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательной отношений	31
1.2.1.	Пояснительная записка	31
1.2.2.	Цель, задачи, принципы построения, планируемые результаты парциальной программы, дополняющей содержание рабочей программы в части, формируемой основными участниками образовательных отношений	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	34
2.1.	Содержательный раздел обязательная часть	34
2.1.1	Пояснительная записка	34
2.1.2.	Задачи и содержание по образовательным областям для обучающихся 2-ой младшей группы	34
	Социально- коммуникативное развитие	34
	Познавательное развитие	38
	Речевое развитие	40
	Художественно- эстетическое развитие	44
	Физическое развитие	52
2.1.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы	57
2.1.4	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик	60
2.1.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	67
2.1.6	Коррекционно-развивающая работа, предусмотренная рабочей программой	70
2.1.7.	Рабочая программа воспитания	71
2.1.7.1	Пояснительная записка	71
2.1.7.2	<i>Целевой раздел рабочей программы воспитания для обучающихся 2-ой младшей группы</i>	72
2.1.7.2.1	Цели и задачи рабочей программы воспитания и направления	72
2.1.7.2.2	Направления воспитания	72
	Патриотическое направление воспитания	72
	Духовно- нравственное направление воспитания	73

	Социальное направление воспитания	73
	Познавательное направление воспитания	74
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	74
	Трудовое направление воспитания	74
	Эстетическое направление воспитания	75
2.1.7.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	75
2.1.7.3	<i>Содержательный раздел рабочей программы воспитания</i>	77
2.1.7.3.1	Уклад образовательной организации	77
2.1.7.3.2	Воспитывающая среда образовательной организации	78
2.1.7.3.3	Общности образовательной организации	78
2.1.7.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	79
2.1.7.3.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	81
2.1.7.3.5.1	Работа с родителями	81
2.1.7.3.5.2	События образовательной организации	81
2.1.7.3.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	82
2.1.7.3.6	Организация предметно-пространственной среды	82
2.1.7.3.7.	Социальное партнерство	83
2.1.7.4	<i>Организационный раздел рабочей программы воспитания</i>	83
2.1.7.4.1	Кадровое обеспечение	83
2.1.7.4.2	Нормативно-методическое обеспечение	83
2.1.7.4.3	Требования к условиям работы с категориями детей	84
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	84
2.2.1	Пояснительная записка	84
2.2.2.	Задачи и содержание образования и воспитания парциальных программ и пособий внутри комплексных программ, дополняющих содержание обязательной части образовательной программы	85
2.2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы	87
2.2.4.	Приоритетные направления деятельности.	91
2.2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	91
2.2.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, рабочей программы воспитания.	103
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	109
3.1.	Организационный раздел обязательной части	109
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации	109
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	110
3.1.3	Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	111
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных	113

	анимационных произведений для реализации образовательной программы	
3.1.5	Описание требований и подходов к формированию примерных режимов и распорядка дня в образовательной организации	113
3.1.6	Календарный план воспитательной работы	114
3.2.	Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	115
3.2.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации	115
3.2.2.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	128
3.2.3.	Планирование и организация образовательного процесса	129
3.2.3.1.	Комплексно-тематическое планирование	130
3.2.3.2.	Примерный баланс различных видов деятельности в группах в течение дня	139
3.2.3.3.	Учебный план	141
3.2.3.4.	Расписания занятий	145
3.2.3.5.	Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса на день	146
3.2.3.6.	Режимы	150
3.2.3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	153
3.2.3.8.	Циклограмма образовательной деятельности по месяцам	192
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	225
ПРИЛОЖЕНИЯ		225
Приложение 1	Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста	225
Приложение 2	Примерное планирование работы с семьями обучающихся	227
Приложение 3	Календарный учебный график	245

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа реализуется в группе комбинированной направленности, потому при реализации совместного образования детей с нормальным развитием и детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) в Программе, также как и в Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ учитываются компоненты Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ, реализуемой в технологии совместного / инклюзивного образования и разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками младшей группы с нормативным уровнем развития. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей младшего дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих указанному дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Программа воспитания детей 3-4 лет является компонентом содержательного раздела Программы.

1.1.2. Цели и задачи образовательной программы

Цель Программы Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО для детей младшей группы комбинированной направленности в возрасте 3-4 лет. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. Традиционные российские духовно-нравственные ценности: - жизнь, достоинство, права и свободы человека; - патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; - высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд; - приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость; - коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; - историческая память и преемственность поколений, единство народов России
Задачи Программы - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Образовательной программы ДО ГБДОУ для обучающихся в возрасте 3-4 лет; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 3-4 лет; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО для детей 3-4 лет уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими рабочей программы следующего уровня 4-5 лет.

1.1.3. Принципы построения обязательной части Программы, установленные ФГОС ДО

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы 1) полноценное проживание ребёнком этапа детства (3-4 года), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Принципы положения об организации психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения (утв. распоряжением Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 15.07.2019 №2081-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения»): 1) адресности; 2) сохранение ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения; 3) добровольности получения психолого-педагогической помощи; 4) доступности; 5) конфиденциальности (включая защиту персональных данных) Нормативно-правовые документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);

Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устав;

1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации рабочей программы

Планируемые результаты Образовательной программы представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка в дошкольном периоде (к 4-ём годам).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 4-ём годам)	
1	Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2	Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре,

	выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
3	Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4	Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5	Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6	Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
7	Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8	Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
9	Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
10	Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
11	Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
12	Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
13	Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
14	Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
15	Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
16	Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
17	Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
18	Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
19	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно

	относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
20	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
21	Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
22	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
23	Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которые фиксируются в картах наблюдений детского развития. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Система педагогической диагностики индивидуального развития нормотипичных детей воспитателями младшей группы комбинированной направленности ГБДОУ

Цель диагностики	Индивидуализация траектории развития ребенка при достижении им планируемых результатов на различных этапах освоения Образовательной программы ГБДОУ и оптимизация работы с детьми в конкретной возрастной группе Образовательного учреждения.
Кем проводится	воспитатели
Диагностика основывается	На аутентичном оценивании – вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание форсированности умений и навыков детей в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни – повседневной или профессиональной
Методы диагностики	Основной - прямое <u>наблюдение</u> за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях, др.). В ходе наблюдения педагог: - изучает педагогические явления в динамике;

	- непосредственно воспринимает поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени; - фиксирует факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом (например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп); - оперативно получает информацию и непосредственную связь с объектом изучения; - проводит фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми и другие); - собирает факты независимо от готовности наблюдаемых объектов, умений обучающихся, их желания вступать в общение Наблюдение используется в совокупности с другими методами сбора информации, такими как: диагностические ситуации; беседы; анализ продуктов детского творчества; простые тесты; игровые задания.
Документация, заполняемая в ходе диагностики	Журнал диагностических карт индивидуального развития обучающихся младшей возрастной группы комбинированной направленности (см.Приложения)
Периодичность проведения	2 раза в год: сентябрь, май <u>Сентябрь</u>: определение достижений, а также индивидуальные проблемы, проявлений, требующие педагогической поддержки; определение задач работы; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми <u>Конец апреля</u>: определение уровня форсированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования; оценка качества образовательной деятельности; внесение корректив в Образовательную программу на следующий учебный год. <u>Май</u>: определение уровня форсированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения обучения в данной возрастной группе; оценка качества образовательной деятельности; внесение корректив в Образовательную программу на следующий учебный год.
Подведение итогов	Результаты педагогической диагностики оформляются в виде аналитической справки Результаты педагогической диагностики обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме (далее ППк) ГБДОУ, деятельность которого регулируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме ГБДОУ На основании решения ППк разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с включением

	коррекционно-развивающей работы, если не рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе.
Критерии анализа наблюдаемых явлений	В процессе наблюдения педагог может использовать следующие критерии анализа наблюдаемых явлений: - частоту проявления каждого показателя (<i>отражается в диагностических картах</i>); - самостоятельность его выполнения (<i>отражается в аналитических справках по итогам диагностики</i>); - инициативность ребенка в деятельности (<i>отражается в аналитических справках по итогам диагностики</i>) Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии
Маркеры анализа показатели возрастного развития детей	Для анализа полученных результатов, которые позволят педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом, а также разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения Образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, в ГБДОУ использоваться следующие универсальные маркеры: - «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего; - «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени; - «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей с 3 до 4 лет
(примерный перечень)

Обозначения: «+» - используется

№	Методика, источник	Диагностируемые параметры	Возрастная группа
			3-4 года (младшая группа)
1.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.	+
2.	«Выучи все слова» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004	Память	+
3.	«Запомни рисунки» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		+
4.	«Зашумленные картинки» Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008	Восприятие	+
5.	Методика Т. Н. Головина «Дорисуй картинку» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004		+
МЫШЛЕНИЕ			
6.	«Сложи квадрат» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004	Наглядно-действенное	+
7.	«Сложи разрезную картинку» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001	Наглядно-образное	+
8.	«Что здесь лишнее?» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001		+

Эмоционально-личностная сфера			
9.	«Рисунок семьи» Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты : иллюстрированное руководство/А.Л. Венгер. — М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.	Межличностные отношения	+

Алгоритм составления аналитической справки по результатам педагогической диагностики (мониторинга)

1. Название справки
2. Какая программа взята за основу при написании Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ
3. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)
4. Участники педагогической диагностики (мониторинга) (кто проводит)
5. Объект педагогической диагностики (мониторинга) (кого обследуют):
 - возрастные особенности,
 - гендерные особенности (мальчики, девочки),
6. Сведения о физическом состоянии (антропометрические особенности, группа здоровья, особые диагнозы)
7. Речевые диагнозы (ТНР)
8. Сведения о вновь поступивших детях (откуда поступил)
9. Методы педагогической диагностики (мониторинга) (включая интерпретацию уровней развития): для воспитателей: - наблюдения, беседы, анализ продуктов детского творчества, специальные педагогические ситуации, игровые задания.
10. Факты, полученные в результате педагогической диагностики (мониторинга).
11. Выводы (могут совпадать с фактами; сравнение за год или за 2-3 годы; четко указать %)
12. Рекомендации для дальнейшей работы.
13. Дата составления, подпись автора

Оформление аналитической справки

пункт алгоритма	как оформлять
Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)	текст
Участники педагогической диагностики (мониторинга)	текст
Объект педагогической диагностики (мониторинга)	таблицы по каждому подразделу в % соотношении
Методы педагогической диагностики	текст, таблицы

(мониторинга)	
Факты, полученные в результате педагогической диагностики (мониторинга)	текст, таблицы
Выводы	текст, таблицы, диаграммы
Рекомендации для дальнейшей работы	текст

Основные требования к содержанию аналитической справки:

- четкость;
- логическая последовательность изложенного материала;
- аргументированность;
- объективная точность оценок

Журнал диагностических карт индивидуальных достижений обучающегося

Карта 1	Индивидуальная карта развития обучающегося младшей возрастной группы комбинированной направленности «В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ» (сфера социальных отношений, область формирования основ гражданственности и патриотизма, сфера трудового воспитания, область формирования основ безопасного поведения, ПДД)
Карта 2	Индивидуальная карта развития обучающегося младшей возрастной группы комбинированной направленности «В ОБЛАСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ» (Сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа.)
Карта 3	Индивидуальная карта развития обучающегося младшей возрастной группы комбинированной направленности «В ОБЛАСТИ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте, интерес к худ. литературе.)
Карта 4	Индивидуальная карта развития обучающегося младшей возрастной группы комбинированной направленности «В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (приобщение к искусству)
Карта 5	Индивидуальная карта развития обучающегося младшей возрастной группы комбинированной направленности «В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: рисование, лепка, аппликация, народно декоративно- прикладное искусство.)
Карта 6	Индивидуальная карта развития обучающегося младшей возрастной группы комбинированной направленности

	«В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театральная деятельность, культурно-досуговая деятельность.)
Карта 7	Индивидуальная карта развития обучающегося младшей возрастной группы комбинированной направленности «ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Карта 8	Индивидуальная карта развития достижения ребенком обучающегося младшей возрастной группы комбинированной направленности планируемых результатов.
Карта 9	Индивидуальная карта развития обучающегося младшей возрастной группы комбинированной направленности «ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ № 1
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ																											
№	ФИ обучающегося	Сфера социальных отношений												Область формирования основ гражданственности и патриотизма		Сфера трудового воспитания						Область формирования основ безопасного поведения				ПДД	
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

- «обычно» (+) - означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
«изредка» (+-) - означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
«никогда» (-) - означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Обозначение тематического блока образовательной области:

Сфера социальных отношений:

- 1 - эмоционально отзывчив, способен откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различает и понимает отдельные эмоциональные проявления и правильно их называет;
2 – имеет представление о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

3 - устанавливает положительные контакты между детьми, основанные на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

4 – осваивает простые способы общения и взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

5 - выполняет элементарные правила культуры поведения в ДОО.

Область формирования основ гражданственности и патриотизма:

6 – имеет представление о малой родине и поддерживает их отражения в различных видах деятельности.

Сфера трудового воспитания:

7 - проявляет интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, имеет представление о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

8 - проявляет бережное отношение к предметам и игрушкам как к результатам труда взрослых;

9 - выполняет отдельные действия самообслуживания (одевание, раздевание, умывание), проявляет самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

Область формирования основ безопасного поведения:

10 - проявляет интерес к правилам безопасного поведения;

11 - имеет представление о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

12- имеет представление о дороге, о правилах поведения на дороге, о транспорте, его видах и правилах поведения в транспорте.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ № 2 ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																																							
№	ФИ обучающегося	Сенсорные эталоны и познавательные действия								Математические представления								Окружающий мир								Природа													
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		19	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
1																																							
2																																							
3																																							

14- знаком с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами .

Природа

15- имеет представление о диких и домашних животных данной местности, различает их по группам (внешний вид, питание);

16- знаком с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней;

17- способен наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделяет признаки времён года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).

18- имеет представление о деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях данной местности, различает их по группам (внешний вид);

19-знаком с правилами поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), владеет умением видеть красоту природы и замечает изменения в ней в связи со сменой времён года.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ № 3
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																							
№	ФИ обучающегося	Формирование словаря				Звуковая культура речи				Грамматический строй речи				Связная речь						Подготовка детей к обучению грамоте		Интерес к худ. литературе	
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

- «обычно» (+) - означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (+-) - означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (-) - означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Обозначение тематического блока образовательной области:

Формирование словаря:

- 1- умеет различать и называть части предметов, качество предметов, сходные по назначению предметы, понимает обобщающие слова;
- 2- умеет использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знает их назначение, части и свойства, действия с ними.

Звуковая культура речи:

- 3- умеет внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;
- 4- имеет правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносит слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи:

- 5- умеет согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- 6- умеет пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь:

- 7- умеет отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступает в общение со взрослыми и детьми, пользуется простыми формулами речевого этикета;
- 8- умеет повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, участвует в драматизации отрывков из знакомых сказок;
- 9- умеет воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- 10- умеет вслушиваться в звучание слова, знаком с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе:

- 11- понимает содержание, композиции текста, умеет произносить потешки и стихотворения, ролевые диалоги, знакомые строчки и рифмы.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ № 4
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ											
№	ФИ обучающегося	ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ									
		1		2		3		4		5	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1											
2											
3											
4											
5											
6											

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

«обычно» (+) - означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

«изредка» (+-) - означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

«никогда» (-) - означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Обозначение тематического блока образовательной области:

1- знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), различает виды искусства через художественный образ. Сформировано умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2- сформировано патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3- ознакомлен с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами, сформировано эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4- развито эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывает положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживает желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5- приобщен к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ № 5
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																		
№	ФИ обучающегося	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ																
		РИСОВАНИЕ								ЛЕПКА				АППЛИКАЦИЯ				НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО
		1		2		3		4		5		6		7		8		9
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с м
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

«обычно» (+) - означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
 «изредка» (+-) - означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
 «никогда» (-) - означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Обозначение тематического блока образовательной области:

Рисование:

- 1- умеет передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками и т. д.);
- 2- умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; сформирован навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования;
- 3- знает название цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный); знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); умеет ритмично наносить линии, штрихов, пятен, мазков ;
- 4- сформировано умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); умеет создавать несложные сюжетные

композиции, повторяя изображение одного предмета.

Лепка:

5- имеет представление о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; аккуратно пользуется глиной, кладет комочки и вылепленные предметы на дощечку;

6- умеет лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыплёнок, пирамидка и другие); способен радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация:

7- умеет выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; аккуратно пользуется клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке);

8- сформирован навык аккуратной работы, чувство ритма, знание формы предметов и их цвета.

Народное декоративно-прикладное искусство:

9- умеет украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие).

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ № 6 ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																											
№	ФИ обучающегося	Конструктивная деятельность								Музыкальная деятельность										Театрализованная деятельность				Культурно-досуговая деятельность			
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

«обычно» (+) - означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

«изредка» (+-) - означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

«никогда» (-) - означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Обозначение тематического блока образовательной области:

Конструктивная деятельность:

- 1- анализирует созданные постройки; радуется при удавшейся постройке;
- 2- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставит их плотно друг к другу, на определённом расстоянии (заборчик, ворота);
- 3- Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Сооружает постройки по собственному замыслу;
- 4- сформировано умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка у дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол, после игры аккуратно складывает детали в коробки.

Музыкальная

деятельность:

- 5- развита эмоциональная отзывчивость на музыку; знаком с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- 6- сформировано умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (весёлый, бодрый, спокойный), эмоционально на неё реагирует;
- 7- выражает своё настроение в движении под музыку;
- 8- умеет петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- 9- участвует в детском экспериментировании с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.

Театрализованная деятельность:

- 10- сформирован интерес к театрализованной деятельности, знаком с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умеет использовать их в самостоятельной игровой деятельности;
- 11- Умеет передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее).

Культурно-досуговая деятельность:

- 12- умеет организовывать свободное время с пользой. Проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее);
- 13- участвует в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее).

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ №7
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ															
№	ФИ обучающегося	Основные движения						Подвижные игры		Спортивные упражнения		Основы здорового образа жизни		Активный отдых	
		1		2		3		4		5		6		7	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1															
2															
3															
4															
5															
6															

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

«обычно» (+) - означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
«изредка» (+-) - означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
«никогда» (-) - означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Обозначение тематического блока образовательной области:

Основные движения:

- 1- сформированы основные движения (бросание, катание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- 2- сформированы общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, упражнения для развития и укрепления мышц ног, музыкально-ритмические упражнения;
- 3- сформированы строевые упражнения.

Подвижные игры:

- 4- умеет действовать сообща, соблюдает правила, начинает и заканчивает действия по указанию педагога.

Спортивные упражнения:

- 5- умеет кататься на санках, лыжах, велосипеде.

Основы здорового образа жизни:

- 6- сформировано умение самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и

игрушками; сформированы первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых:

7- активно принимает участие в подвижных играх и игровых упражнениях, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ № 8 ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Составляется по результатам карт педагогической диагностики №1-7

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

«обычно» (+) -означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

«изредка» (+-) - означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

«никогда» (-) - означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Обозначение тематического блока образовательной области:

(планируемые результаты достижений ребенка к 4-ем годам в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы):

1 - Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними

2 - Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

3 - Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

4 - Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

5 - Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

6 - Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

7- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

8- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

9 - Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему

сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

10 - Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ №9 ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ															
№	ФИ обучающегося	1		2		3		4		5		6		7	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

«обычно» (+) - означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

«изредка» (+-) - означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

«никогда» (-) - означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Обозначение тематического блока образовательной области:

1.Патриотическое направление воспитания:

- сформирована личностная позиция наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны;

- испытывает чувство патриотизма, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм);
- испытывает чувство ценности к культуре человеческого бытия, особенности образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций;
- сформировано чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере.

2. Духовно-нравственное направление воспитания:

- сформированы способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению;
- испытывает чувство ценности (жизнь, милосердие, добро);

3. Социальное направление воспитания

- сформировано ценностное отношение к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- испытывает чувство ценности – семья, дружба, человек;
- умеет действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей;
- сформировано ценностно-смысловое отношение ребёнка к социальному окружению ;
- сформированы нравственные качества и идеалы, способность жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

4. Познавательное направление воспитания:

- сформированы ценности познания: знание наук;
- воспитано стремление к истине, интегрировано ценностное, эмоционально отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания:

- сформировано ценностное отношение к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности;

6. Трудовое направление воспитания:

- сформированы ценности отношения к труду, трудолюбию,
- сформированы привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям,
- самостоятельно выполняет трудовые поручения, способен формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания:

- проявляет отзывчивость к культуре, красоте, любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие желания и умения творить.

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных программ и педагогических технологий, 20% из которых относится к формируемой части обязательной программы.

По решению участников образовательных отношений эта часть Программы выстраивается на основании **парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»**, издательский дом «Цветной мир», 2017, Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13.02.2017 ; с 3-х лет.

Авторская программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуру-творчества и нормотворчества).

Программа обеспечена методическими и дидактическими пособиями.

1.2.2. Цель, задачи, принципы построения, планируемые результаты парциальной программы, дополняющей содержание обязательной части Программы

Цель, задачи, принципы построения парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»

Цель	Задачи	Принципы и подходы построения
Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего чело-века, содействие формированию эмоционально-	1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей). 2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.) 3) Создание условий для системных ознакомлений ребенка с разными видами безопасности	Принципы и подходы программы едины с принципами и подходами ФГОС ДО, а также созвучны принципам и подходам комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (науч. редакторы Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова) Программа предусматривает реализацию принципа

ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».	(витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.). 4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры. 5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.). 6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой. 7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.	непрерывности образования, в т.ч. обеспечение преемственности задач и содержания первых уровней образования. С этой целью в программе представлены личностные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, согласованные с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО). Это помогает воспитателю увидеть перспективу дальнейшего развития и воспитания детей в таком важном направлении как «Основы безопасности жизнедеятельности».
--	--	---

Планируемые результаты парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» к 4-м годам:

- имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;
- правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;
- пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;
- старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на

явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;

- бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой)

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Пояснительная записка

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое и физическое развитие.

2.1.2. Задачи и содержание образования и воспитания по образовательным областям.

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<u>В сфере социальных отношений:</u> - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; - поддерживать в установлении	В сфере социальных отношений Педагог создаёт условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадѐжить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создаёт в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга.

положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО. <u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> - обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. <u>В сфере трудового воспитания:</u> - развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового	Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создаёт условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создаёт условия для возникновения между детьми договорённости. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения. В области формирования основ гражданственности и патриотизма Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населённого пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населённом пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). В сфере трудового воспитания Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создаёт игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам,
--	---

труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. <u>В области формирования основ безопасного поведения:</u> - развивать интерес к правилам безопасного поведения; - обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приёмы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приёмом пищи, элементарный уход за собой (расчёсывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создаёт условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приёмы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию. В области формирования основ безопасного поведения Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей
--	---

	(законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своём опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	

ОО Познавательное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; - развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; - помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; - обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к	Сенсорные эталоны и познавательные действия Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задаёт детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками. При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. Математические представления Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приёмы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путём добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; - конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; - расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). Окружающий мир Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный). Природа Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времён года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о
---	---

	них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времён года.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	

ОО Речевое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Формирование словаря: - обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; - активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. Звуковая культура речи:	Формирование словаря <u>Обогащение словаря:</u> педагог обогащает словарь детей за счёт расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда). <u>Активизация словаря:</u> педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; - вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчётливо произносить слова и короткие фразы. <u>Грамматический строй речи:</u> - продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами; - закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов; - совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.	Звуковая культура речи Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твёрдые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения. Грамматический строй речи Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (кошка - котёнок, котята); составлять простое распространённое предложение и с помощью педагога строить сложные предложения. Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошёл - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает). Связная речь Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения. Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.
--	--

<u>Связная речь:</u> - продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета; - воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок; - подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним. <u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> - формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. <u>Интерес к художественной литературе:</u> - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и	Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации. Подготовка детей к обучению грамоте Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане. Примерный перечень художественной литературы <u>Малые формы фольклора:</u> «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабули...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курица- рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...». Русские народные сказки: «Бычок - чёрный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова); «Волк и козлята» (обр. А. Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обр. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обр. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). <u>Фольклор народов мира</u> Песенки: «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. Сказки: «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Вайдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молodeц», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н.
--	--

художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); - способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); - формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; - поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; - поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. <u>Произведения поэтов и писателей России</u> Поэзия: Бальмонт К. Д. «Осень»; Благинина Е. А. «Радуга»; Городецкий С. М. «Кто это?»; Заболоцкий Н. А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А. В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И. И. «Всё она»; Майков А. Н. «Колыбельная песня»; Маршак С. Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С. В. «Песенка друзей»; Мошковская Э. Э. «Жадина»; Плещеев А. Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А. С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И. П. «Медведь»; Чуковский К. И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаша» (по выбору). Проза: Бианки В. В. «Купание медвежат»; Воронкова Л. Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идёт»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б. С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М. М. «Умная птичка»; Прокофьева С. Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В. Г. «Три котёнка»; Толстой Л. Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К. Д. «Петушок с семьёй», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д. И. «Храбрый ёж». <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> Поэзия: Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н. Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одёжка», пер. с болг. М. Маринова. Проза: Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»,
---	--

	пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения пёсика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	

ОО Художественно-эстетическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<u>Приобщение к искусству:</u> - продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; - содействовать возникновению положительного эмоционального	Приобщение к искусству Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к

отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; - формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); - готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; - приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов. <u>Изобразительная деятельность:</u> - формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; - формировать умение у детей видеть цельный художественный	отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок. <u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</u> Иллюстрации к книгам: Е. И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю. А. Васнецов к книге Л. Н. Толстого «Три медведя». Иллюстрации, репродукции картин: П. П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К. С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н. Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М. И. Климентов «Курица с цыплятами». Изобразительная деятельность Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий. Рисование Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное). Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки лёгким
--	--

образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; - формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; - находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); - развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; - формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; - вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту	прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (ёлочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу. Лепка Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыплёнок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы. Аппликация
---	---

природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); - формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; - знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов; - переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству. <u>Конструктивная деятельность:</u> - совершенствовать у детей конструктивные умения; - формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);	Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета. Народное декоративно-прикладное искусство Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Конструктивная деятельность Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырёхугольника), ставить их плотно друг к другу, на определённом расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трёхгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка у дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.
--	--

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета. <u>Музыкальная деятельность:</u> - развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; - формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (весёлый, бодрый, спокойный), эмоционально на неё реагировать; выражать своё настроение в движении под музыку; - учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; - поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. <u>Театрализованная деятельность:</u> - воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной	Слушание Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие). <u>Примерный перечень музыкальных произведений:</u> «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. Пение Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> Упражнения на развитие слуха и голоса: «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные. Песни: «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество
--	---

игре, создавать условия для её проведения; - формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; - формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; - формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); - познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); - знакомить детей с приёмами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;	Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу. <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. Музыкально-ритмические движения Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зёрнышки цыплята, летают птички и так далее. Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности). <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> Музыкально-ритмические движения: игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой;
---	--

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; - развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках. <u>Культурно-досуговая деятельность:</u> - способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; - помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей,	перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). Этюды-драматизации: «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обр. Л. Вишкарева. Игры: «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. Хороводы и пляски: «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской. Характерные танцы: «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина. Развитие танцевально-игрового творчества: «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Весёлые ножки», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова. Музыкально-дидактические игры Развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики», «Весёлые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха: «Кто как идет?», «Весёлые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти: «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке». Игра на детских музыкальных инструментах Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.
---	---

прослушиванию музыкальных и литературных произведений; - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра. Театрализованная деятельность Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом. Культурно-досуговая деятельность Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создаёт атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;	

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

ОО Физическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; - развивать психофизические качества, ориентировку в	Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить своё место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создаёт условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки. Основные движения - бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной

пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; - формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; - закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; - ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с неё; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; - ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; - бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м; - прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперёд на 2-3 м; через линию, (вперёд и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); - упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой. Общеразвивающие упражнения - упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперёд, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;
--	--

	- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лёжа; повороты со спины на живот и обратно; - упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; - музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочерёдное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (весёлый котёнок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее). Строевые упражнения Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое). Подвижные игры Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определённым способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает). Спортивные упражнения (ОСТАВИТЬ ПРИ НАЛИЧИИ УСЛОВИЙ В ДС) Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной
--	--

	двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трёхколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде. Формирование основ здорового образа жизни Педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила). Активный отдых Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;	

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Ценности воспитания, задачи которых решаются в пяти образовательных областях

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					

	красота					
--	----------------	--	--	--	--	--

2.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы

При реализации Образовательной программы дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Образовательной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-2.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и особенностями детей дошкольного возраста (3-8 лет):

Виды детской деятельности детей дошкольного возраста (3-8 лет)

1	Игровая деятельность	сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.
2	Общение со взрослыми и сверстниками	ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое
3	Речевая деятельность	слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь
4	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	
5	Изобразительная деятельность и	рисование, лепка, аппликация
	конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка	
6	Двигательная деятельность	основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие
7	Элементарная трудовая деятельность	самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд
8	Музыкальная деятельность	слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах

ВОСПИТАНИЕ		ОБУЧЕНИЕ	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей:
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	2.1	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	2.2	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		2.3	метод проблемного изложения . представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		2.4	эвристический метод (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		2.5	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2, стр.152 ФОП ДО).

Средства реализации Образовательной программы

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО (ссылка)
1	демонстрационные и раздаточные	<i>п.23.7 стр.152</i>
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		<i>п.23.8, стр.152</i>
вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		<i>п.23.9. стр.153</i>
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Образовательной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		<i>п.23.10 стр.153</i>

При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	п.23.11 стр.153
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	п.23.12 стр.153

2.1.4. Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В младшей группе с сентября по июнь (включительно) проводятся 2 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 15 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (основные компоненты)			
1	2	3	4
Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Осуществляемая в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.154 ФОП ДО) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог –</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u>

выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	<u>равноправные партнеры</u>	<u>на правах участника</u> деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет совместную деятельность группы детей</u>	по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
--	-------------------------------------	---	--	---

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина - В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(п.24.10, стр.155, п.24.16, стр.156 ФОП ДО)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.155, п.24.12, стр.156 ФОП ДО)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.157-158 ФОП ДО)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)

в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154 ФОП ДО)	на прогулке (п.24.15, стр.155 ФОП ДО)	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		

выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.158 ФОП ДО)</i>	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	

2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

Характеристики детской самостоятельной инициативности обучающихся 3-4 лет и педагогические действия по поддержке детской инициативы

1. Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.
2. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.
3. Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы.
4. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх,

в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.1.5. Взаимодействие педагогов и родителей

Цели (п.26.1., стр.162 ФОП ДО)		Задачи (п.26.3. стр.162-163 ФОП ДО)	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.163-164 ФОП ДО)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	

3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия
(п.26.5. стр.164 ФОП ДО)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка

	информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
Формы реализации направлений деятельности <i>(п.26.7 стр.164-165, п.26.8-26.11, стр.164-166 ФОП ДО)</i>		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	
<i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i>		

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.1.6. Коррекционно-развивающая работа, предусмотренная образовательной программой.

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее-ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Категории обучающихся целевых групп обучающихся, которым может быть оказана коррекционно-развивающая работа в рамках Программы

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке

4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.1.7. Рабочая программа воспитания

2.1.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Образовательного учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Направления воспитания и их ценности

Ценности, лежащие в основе направления воспитания	Направление воспитания
Родина и природа	Патриотическое
Милосердие, жизнь, добро	Духовно-нравственное
Человек, семья, дружба	Социальное
Познание	Познавательное
Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное
Труд	Трудовое
Культура и красота	Эстетическое

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

2.1.7.2. Целевой раздел рабочей программы воспитания

2.1.7.2.1. Цели и задачи рабочей программы воспитания

Цели и задачи рабочей программы воспитания

(п.29.2.1.1, п.29.2.1.2, .стр.175 ФОП ДО)

Общая цель воспитания

личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:	
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
Общие задачи воспитания	
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

2.1.7.2.2. Направления воспитания

2.1.7.2.2.1. Патриотическое направление воспитания

Патриотическое направление воспитания

(п. 29.2.2.2., стр.176 ФОП ДО)

Цель	Ценности
содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>	
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие</i>	

(предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.1.7.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания

Духовно-нравственное направление воспитания

(п. 29.2.2.2., стр.176 ФОП ДО)

Цель	Ценности
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>	

2.1.7.2.2.3. Социальное направление воспитания

Социальное направление воспитания

(п. 29.2.2.3., стр.177 ФОП ДО)

Цель	Ценности
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>	
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>	

2.1.7.2.2.4. Познавательное направление воспитания

Познавательное направление воспитания
(п. 29.2.2.4., стр.177 ФОП ДО)

Цель	Ценности
формирование ценности познания	познание
<i>В Образовательном учреждении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>	
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>	

2.1.7.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Физическое и оздоровительное направление воспитания
(п. 29.2.2.5, стр.177 ФОП ДО)

Цель	Ценности
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	жизнь и здоровье
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>	

2.1.7.2.2.6. Трудовое направление воспитания

Трудовое направление воспитания
(п. 29.2.2.6, стр.178 ФОП ДО)

Цель	Ценности
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия</i>	

2.1.7.2.2.7. Эстетическое направление воспитания

Эстетическое направление воспитания

(п. 29.2.2.7, стр.178 ФОП ДО)

Цель	Ценности
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	культура, красота
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>	

2.1.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания

(п. 29.2.3. и п.29.2.3.1, стр.179, стр.180 ФОП ДО)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и

			уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.7.3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

2.1.7.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ГБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ГБДОУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации Образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Образовательной организации.

Основные характеристики (учитываются в описании):

- цель и смысл деятельности ГБДОУ, её миссия;
- принципы жизни и воспитания в ГБДОУ;
- образ ГБДОУ, её особенности, символика, внешний имидж;

- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ГБДОУ;
- ключевые правила ГБДОУ;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ГБДОУ;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности Образовательной организации;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Образовательной организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

2.1.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.1.7.3.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В дошкольной образовательной организации следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

В каждой общности описываются:

- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;
- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

2.1.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях	Ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.183

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	3)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	4)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;	5)	стр.185

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).		
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	6)	стр.186
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	7)	стр.185
<i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i> <i>Содержание Образовательной программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i>		

2.1.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

В ГБДОУ в ходе при реализации Программы воспитания выделяют следующие формы совместной деятельности:

- работа с родителями (законными представителями);
- события образовательной организации;

- совместная деятельность в образовательных ситуациях;
- организация предметно-пространственной среды;
- социальное партнерство.

2.1.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия,

которые учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

2.1.7.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

2.1.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Образовательной программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Образовательной программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.1.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.1.7.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.1.7.4. Организационный раздел рабочей программы воспитания

Содержание организационного раздела Программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

2.1.7.4.1. Кадровое обеспечение

Данный раздел представляет решения в Образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Конкретные решения представлены в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания ГБДОУ использовано практическое руководство ["Воспитателю о воспитании"](#), представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтвоспитания.рф](#).

Конкретные решения представлены в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.7.4.3. Требования к условиям работы с категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Образовательной организации лежат традиционные ценности российского общества. В образовательной организации создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Образовательная программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Пояснительная записка

Содержание обязательной части настоящей Программы дополнено **парциальной образовательной программой для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»** в части, формируемой основными участниками образовательных отношений

Дополняет содержание образовательных областей:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (блок «Формирование основ безопасного поведения» + дорожная безопасность, которой нет в ФОП ДО)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (блоки «Окружающий мир», «Природа»)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержательный раздел образовательной программы «Мир Без Опасности» включает два контента:

1) **контент для руководителей и педагогов** дошкольной образовательной организации, который, в свою очередь, раскрывает два вопроса: современное понятие о безопасности и стратегию проектирования содержания образовательной работы, нацеленной на формирование культуры безопасности ребенка в образовательном пространстве;

2) **контент для детей** дошкольного возраста в динамике проектирования содержания, согласованного с целевыми ориентирами и планируемыми результатами освоения программы «Мир Без Опасности»

2.2.2. Задачи и содержание образования и воспитания парциальных программ и пособий внутри комплексных программ, дополняющих содержание обязательной части образовательной программы

Культура безопасности личности: образовательный контент для детей дошкольного возраста программы «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)

Образовательные задачи в динамике их проектирования	
Общие задачи	1) Создать условия для эмоционально позитивного, комфортного состояния детей, поддерживать чувство базового доверия к миру 2) Дать доступное возрасту представление о возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте) 3) Создавать условия для формирования навыков осторожного поведения в потенциально опасных местах (возле окон и дверей, на балконе, лестнице, горке и т.п.) и ситуациях (на дороге, в транспорте, в магазине, на прогулке, за столом, в ванной)
Витальная безопасность (жизнь и здоровье ребенка)	1) В естественных условиях приобщать детей к здоровому образу жизни, продолжать знакомить с гигиеническими нормами и правилами (умыться, чистить зубы, причесываться и др.). 2) Продолжать знакомить с базовыми правилами безопасного поведения по отношению к телу и здоровью - своему и других людей (детей и близких взрослых). 3) Дать начальное понятие о значении движений для здоровья человека; поддерживать и развивать потребность в движениях; обогащать двигательный опыт и формировать культуру движений как основу витальной безопасности. 4) Содействовать формированию начальных представлений о безопасном поведении в быту, знакомить с возможными рисками и правилами здоровьесохранного обращения с различными материалами и предметами (горячими, хрупкими, тяжелыми и др.), инструментами и приборами (острыми, колющими, режущими и др.).

Социальная безопасность	1) Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами. 2) Поддерживать интерес к освоению базовых правил культуры поведения и общения с другими людьми (детьми и взрослыми). Поощрять следование общепринятым правилам и нормам. 3) Поддерживать и развивать потребность в положительных эмоциях, активности и самостоятельности в разных жизненных ситуациях.
Дорожная безопасность	1) Дать базовые представления о дороге, ее значении и строении. Познакомить с элементарными правилами поведения на дороге. 2) Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения в транспорте.
Пожарная безопасность	1) Познакомить с огнем как явлением культуры и его функциями (тепло, свет, красота) через деятельность человека. 2) Дать начальное представление о том, как человек управляет огнем через представление о «домиках» для огня (печь, свеча, лампа, фонарь и др.) и возможных опасностях при обращении с огнем и электроприборами.
Экологическая безопасность	Наглядно пояснить базовые правила экологически грамотного поведения в природе (не рвать цветы, не ломать ветки деревьев, не ловить бабочек, не давить жуков) и в быту (аккуратно обращаться с книгами и журналами, экономно расходовать воду при умывании).
Образовательный контент	
См. п.2.2. «Вторая младшая группа» Содержательного раздела парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»	

В адаптационный период в группах комбинированной направленности рекомендуется дополнить содержание образовательной деятельности мероприятиями по адаптации нормативно развивающихся детей к изменениям, связанным с приходом ребенка с ОВЗ (с ТНР). Например, цикл занятий по развитию толерантности (парциальная адаптированная программа [«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ» в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР»](#))

Цикл занятий с обучающимися по развитию толерантности в группах комбинированной направленности

Тема занятия	Цель	План занятия
Я и другие	Формировать у детей чувство эмпатии и потребность во взаимопонимании с другими.	1. Приветствие «Назови друга ласково» 2. Беседа на тему «Как понять другого» (помоги Незнайке познакомиться с человечком с другой планеты) 3. Упражнение «Встаньте те, у кого...» 4. Игра «Узнай меня по голосу» 5. Физкультминутка «У Маланьи, у старушки» 6. Упражнение «Передай телеграмму без слов» 7. Рефлексия
Мир вокруг нас	Воспитывать эмпатию к людям, учить понимать других	1. Приветствие «Я вижу перед собой» 2. Показ сказки «Путешествие горошины» (театр картинок) 3. Беседа после просмотра сказки (какие эмоции переживала Горошинка, встречая разных героев? Кто помог ей? С кем было сложно общаться ей? С кем легче? Почему?) 4. Игра «Эмоции» 5. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» 6. Рефлексия
Дружба крепкая	Закрепление межличностных отношений; формирование потребности в бережном отношении друг к другу.	1. Приветствие «Озеро дружбы» («волшебная» ленточка) 2. Показ сказки «Зайкина тетя» (театр бибабо) 3. Беседа после просмотра сказки (что было бы, если не было друзей? Как заяка может научить лисицу дружить? Дружба – это важно?) 4. Физкультминутка «Если нравится тебе, делай так...» 5. Игра «Угадай мое желание» 6. Рефлексия

2.2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с формами, методами и средствами, перечисленными в обязательной части Образовательной программы.

Определяющими факторами при выборе форм, способов, методов реализации Программы стали:

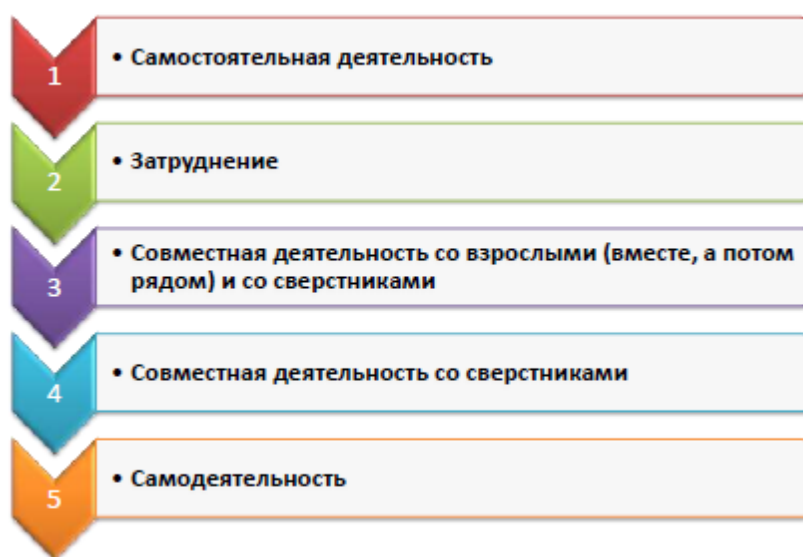
- 2) цели и задачи содержания образовательных областей, поставленные ФГОС дошкольного образования;
- 3) цели и задачи содержания парциальных программ и пособий внутри комплексных программ, дополняющих содержание обязательной части образовательной программы;
- 4) признание игры, общения и познавательно-исследовательской деятельности сквозными механизмами развития ребенка;

- 5) возрастные и индивидуальные особенности детей;
- 6) условия для создания в ГБДОУ развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
- 7) кадровые условия реализации Образовательной программы;
- 8) материально-технические возможности ГБДОУ;
- 9) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- 10) планирование образовательного процесса по структурным компонентам:

Планирование по структурным компонентам образовательного процесса

совместная деятельность взрослого и детей			организация развивающей предметно-пространственной и игровой среды для самостоятельной деятельности детей (в уголках активности, на участке ГБДОУ)	взаимодействие с семьей
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		

Схема развития любого вида детской деятельности.



Основные приемы развития игровой деятельности детей:

- включение в игру новых предметов;
- включение в игру новых действий (показ, обсуждение);
- наблюдение за окружающим миром и социальными явлениями и их обязательное обсуждение с выделением действия, содержания речевого взаимодействия;
- смещение акцента от моделирования действий к моделированию отношений;
- помощь в выборе сюжета, обозначении ролей;
- обсуждение правил, регулирующих отношения в игре;
- организация РППС

Дидактические формы приобщения детей к культуре безопасности в рамках парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста программы «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»

Образовательная деятельность по формированию культуры безопасности личности может осуществляться в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации - в различные режимные моменты.

Для успешной реализации программы «Мир Без Опасности» целесообразно использовать следующие образовательные ситуации:

- культурно-гигиенические процедуры;
- прогулки на свежем воздухе,
- экспериментирование,
- ситуационные беседы (разговоры, обсуждения),
- подвижные игры,
- дидактические игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- игры-драматизации,
- режиссерские игры,
- детский театр (теней, кукол, бибабо, пальчиковый и др.).
- встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, ГИБДД, МЧС и др.),
- тематические экскурсии,
- виртуальные путешествия,
- восприятие произведений фольклора - потешек, прибауток, загадок, считалок, жеребьевок, дразнилок, небылиц, поговорок, пословиц, сказок и др.,
- восприятие разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, графики, скульптуры, фотографии, музыки, театра и др.,
- выставки, вернисажи, моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей,
- занятия физической культурой и спортом,
- развивающие занятия проблемно-эвристического характера, связанные с организацией таких видов детской деятельности как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе и хозяйственно-бытовой, художественный труд и др.,
- мастер-классы,
- исследовательские проекты, практико-ориентированные проекты и мн. др.

В дидактическую основу Программы заложена универсальная технология деятельностного метода «Ситуация», разработанная Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллиной, А.И. Берениной, И.А. Лыковой в качестве педагогического инструмента для реализации комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий». Суть данной технологии заключается в организации таких образовательных ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднением (проблемой), выявляют то, что пока не получается, исследуют причины затруднения, выходят на самостоятельную формулировку задач (познавательных, нравственных, художественных, двигательных и др.), а затем в специально созданных условиях делают свои «открытия», например: почему этот предмет (материал, явление, процесс) опасен для жизни и здоровья человека; какова причина данной опасности (объект ядовитый, хрупкий, острый, режущий и др.); что нужно делать (или, наоборот, не делать), чтобы данной опасности избежать; ка-кое правило поведения мы вы-несем из этой ситуации;

что такое правило; зачем людям нужны правила и мн. др. При этом педагог выступает «проводником» детей в мир человеческой культуры и социума, поэтому берет на себя роли организатора, инициатора, помощника, консультанта. Ниже приводится вариант образовательной технологии «Ситуация», модифицированный автором программы «Мир Без Опасности». В отличие от базовой технологии, в данном варианте предложено семь (а не шесть) последовательных «шагов» (введен еще один этап, связанный с широкой апробацией освоенного опыта в новых условиях на основе многоуровневой интеграции), третий «шаг» получил название «Проблематизация», имеются особенности в комментариях, учитывающих специфику парциальной программы.

Алгоритм образовательной технологии «Ситуация»:

1. **Введение в ситуацию.** Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную со взрослым деятельность. Дети выявляют, что они хотят сделать (узнать, понять, найти, испытать), в результате появляется «детская» цель деятельности.
2. **Актуализация детского опыта.** Создаются условия для осуществления и разворачивания деятельности или «ансамбля деятельностей» (по В.В. Кудрявцеву), где целенаправленно актуализируется опыт детей, в т.ч. базовые понятия, представления, «ясные» и «неясные» (по Н.Н. Подьякову) знания, умения, практические навыки, необходимые детям для нового «открытия».
3. **Проблематизация** (затруднение в ситуации). В контексте выбранной темы (вопроса, сюжета, проблемы) моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности и при-ходят к выводу о необходимости нового знания или способа действий.
4. **«Открытие» нового знания** (способа действий). Создаются условия для самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решаются проблемные вопросы, делаются «пробы» нового способа. Используя различные методы и формы взаимодействия с детьми (включенное наблюдение, обсуждение, ситуационная беседа, подводящий диалог, побуждающий диалог, моделирование, экспериментирование, «мозговой штурм» и др.), педагог поддерживает «построение» нового знания или способа действий, которые фиксируются детьми в речи (формулировки понятий и правил поведения) и, по возможности, в знаках (образах, символах).
5. **Включение нового знания** (способа действия) в систему детского опыта. Создаются условия для осуществления разных видов деятельности, в которых новые знания или способы действий используются детьми совместно с освоенными ранее.
6. **Перенос сделанного «открытия»** в новые смысловые контексты. Создаются условия для применения освоенного опыта (знания, понятия, правила поведения) в новых или измененных условиях для его широкой апробации каждым ребенком. Это возможно на основе многоуровневой интеграции содержания разных видов деятельности, форм взаимодействия педагога с детьми и их родителями, дидактических подходов, принципов, форм и методов.
7. **Осмысление.** Создаются условия для обобщения освоенного опыта (знания, способа) и формирования предпосылок универсальных умений, действий, способностей. С помощью системы вопросов: «Что случилось?», «Почему это произошло?», «Как удалось справиться?», «Какие правила поведения (знания, практические умения, личностные качества) помогли преодолеть опасность?», «Кто пришел на помощь?» — воспитатель помогает детям осмыслить результат деятельности или формулировку понятия (правила поведения), зафиксировать достижение «детской» цели, выявить условия, которые позволяют преодолевать данное затруднение.

2.2.4. Приоритетные направления деятельности.

Приоритетные направления Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1) Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей через формирование у них в условиях города привычки к **здоровому образу жизни, основ безопасности**;
- 2) **Патриотическая направленность.** Большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, к городу Санкт-Петербургу и Адмиралтейскому району в частности, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а город Санкт-Петербург – самый красивый и значимый город в истории страны.
- 3) **Направленность на нравственное воспитание.** Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- 4) Направленность на **развитие творческой, экологически грамотной** личности ребенка. Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- 5) **Нацеленность на дальнейшее образование.** Нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, являющейся стартовой площадкой для дальнейшего профессионального самоопределения.
- 6) Направленность на художественно-эстетическое развитие детей. Нацеленность на **развитие ребенка через приобщение ко всем видам искусства:** живописи, архитектуре, литературе, театральному искусству через активное использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга и истоков русской народной культуры.
- 7) Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Направленность на обеспечение **эмоционального благополучия каждого ребенка**, что достигается за счет индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.)

2.2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Содержание работы с родителями на текущий учебный год отражено в календарном учебном графике реализации Образовательной программы на текущий учебный год и годовым планом воспитательно-образовательной работы, а также в групповом плане работы с родителями на текущий год (см. Приложение 2)

В адаптационный период в группах комбинированной направленности рекомендуется запланировать серию встреч-тренингов для родителей и педагогов по адаптации нормативно развивающихся детей к изменениям, связанных с приходом в группу детей с ОВЗ (с ТНР). Например, серию тренингов, таких как «Адаптация», «Я и другие», «Развитие общения детей дошкольного возраста»

В учебных пособиях, разработанных для каждой возрастной группы парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», введен раздел «Взаимодействие с семьей».

2.2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, рабочей программы воспитания.

2.2.6.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является компонентом Образовательной программы, в том числе и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Пояснительная записка части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ ОО) Целевого раздела Образовательной программы полностью раскрывает особенности ЧФУ ОО Программы воспитания (см. п.1.2.1 «Пояснительная записка» Целевого раздела ЧФУ ОО Образовательной программы)

2.2.6.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы воспитания

Цель Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений – содействие личностному развитию обучающихся ГБДОУ и оптимизация условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей города Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района, в частности в ходе реализации образовательных программ ГБДОУ.

Достижение цели предусматривается через решение задач:

- формирования у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- патриотического и нравственного воспитания, обучающегося на основе исторического и культурного наследия Санкт-Петербурга;
- развития личности обучающегося через приобщение к культурному наследию Санкт-Петербурга;
- формирования основ экологической культуры в условиях Санкт-Петербурга;
- организация сотрудничества с семьями воспитанников ГБДОУ по вопросам ранней профориентации через ознакомление производств Адмиралтейского района;
- формирования у обучающихся необходимого набора компетенций будущего профессионального самоопределения, профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях, в том числе с изменением своей социально-трудовой роли (организация самозанятости) с использованием возможностей ближнего окружения обучающихся;
- формирование у детей основ финансовой грамотности посредством использования возможностей семейного потенциала семей обучающихся, ближнего окружения обучающихся и производств Адмиралтейского района.

Данные цели и задачи дополняются целями и задачами парциальных программ и пособий внутри комплексных программ части, формируемой основными участниками образовательных отношений (см. п.1.2.2 «Цель, задачи, принципы построения, планируемые результаты парциальные программ и пособий внутри комплексных программ, дополняющих содержание обязательной части образовательной программы» ЧФУ ОО Целевого раздела Образовательной программы).

Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе **методологических подходах:**

- **комплексного**, позволяющего решать задачи разных воспитательных направлений: патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового и эстико-эстетического;
- **личностно-развивающего**, предполагающего учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с поставленными задачами, что дает возможность проявлять свою активность и индивидуальность;
- **деятельностного**, позволяющего ребенку применять полученную информацию в различных видах деятельности;
- учет особенностей семейного воспитания
- **социокультурного.**

Принципы Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, основываются на социокультурном подходе к организации и развитию системы образования, ее модернизации, на котором базируется Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (далее – Концепция) и который представляет уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Санкт-Петербурга.

Концепция определяет суть «петербургского воспитания» на основе следующих характеристик уникального социокультурного пространства Санкт-Петербурга:

Таблица 74

Характеристики уникального социокультурного пространства Санкт-Петербурга

наименование характеристика	пояснение к характеристике
поликультурность	Определяется изначальным сосуществованием и взаимодействием разнообразных культурно-исторических традиций, национальных и конфессиональных особенностей, архитектурных стилей, многословностью, демократичностью городского сообщества;
инновационный и творческий характер петербургского стиля жизни	Город изначально создавался как уникальный проект и является творческой лабораторией, в которой осуществляются самые разные эксперименты (в том числе и педагогические), рождаются тенденции, определяющие перспективы развития для всей России
устремленность петербуржцев к большим и труднодостижимым целям	Петербургцы со времен основания одного из красивейших городов мира решали сложнейшие задачи по его развитию и сохранению традиций и культуры, отстояли его в дни блокады, проявляя любовь к родному городу, силу воли и духа.
открытость города миру	Проявляется в направленности на взаимодействие и непрерывную коммуникацию с мировой культурой. Город изначально аккумулировал и создавал лучшие образцы

	воспитания, привлекая для этого элиту теоретиков и практиков образования и воспитания
преемственность	Проявляется в опоре на лучшие педагогические традиции, сохранении и умножении позитивных тенденций развития и совершенствования педагогического опыта в области воспитания

Характеристики социокультурного пространства Санкт-Петербурга определяют **принципы воспитания:**

- **принцип культуросообразности и ценностно-смысловой направленности личности** обеспечивает реализацию воспитательного процесса как процесса приобщения к ценностям культуры; способствующего расширению ценностно-смысловой сферы личности юного петербуржца и развитию его духовно-нравственной культуры;
- **принцип интерактивного (межсубъектного) взаимодействия воспитателя и воспитанников** определяет необходимость создания детско-взрослой общности (коллектива) как эффективного средства воспитания;
- **принцип самовоспитания (самосовершенствования)** ориентирован на создание условий для осознания и формулировки воспитанником системы жизненных целей и устремлений, развития ответственности за их реализацию;
- **принцип демократизма**, ориентированный на развитие самостоятельности и инициативы всех участников воспитательного процесса (руководителей, учителей, обучающихся и родителей), привлечение их к открытому обсуждению и коллективной подготовке управленческих решений;
- **принцип гуманизма**, признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции в общество;
- **принцип взаимодополнения**, направленный на интеграцию трех базовых средств воспитания: непосредственного педагогического воздействия; совместной деятельности в коллективе (детско-взрослой общности); самовоспитания в процессе идентификации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Программы воспитания также учитывает **базовые принципы сопровождения профессионального самоопределения** Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга:

- **направленность на формирование субъектной активности личности**, владеющей профориентационно значимыми компетенциями;
- постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения;
- **государственная координация** профориентационной работы, включенность Системы в региональную социально-экономическую, кадровую и образовательную политику;
- **социальное партнерство** в реализации профориентационной работы с детьми и молодежью на трех уровнях: межведомственное взаимодействие; государственно-частное партнерство; сетевое взаимодействие образовательных и других организаций;
- **практико-ориентированный характер** профориентационной работы;

- **доступность**;
- **перспективность** – обращенность в будущее как ведущее требование к содержанию современной профориентационной работы.

Кроме принципов, перечисленных выше и в обязательной части Рабочей программы воспитания, в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится на принципах:

- **прогностичности** – ориентирует на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на использование его в качестве аргументов при объяснении своих поступков, развитие отношений в процессе воспитания, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- **последовательности и концентричности** – обеспечивает постепенное обогащение содержания различных направлений воспитания, возвращение к пройденному на более высоком уровне;
- **системности** – предполагает восприятие социального мира как систему, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей, поступки взаимосвязаны и взаимозависимы;
- **принцип учета особенностей семейного воспитания обучающихся.**

2.2.6.3. Целевые ориентиры воспитательной работы в части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы воспитания

Целевые ориентиры Программы воспитания Образовательной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяют цель и задачи Программы воспитания, в также избранные виды деятельности и культурные практики в рамках выбранных парциальных программ и пособий внутри комплексных программ части, формируемой основными участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания к 4-м годам

направление воспитательной работы (ценности)	к четырем годам
патриотическое (Родина, природа)	Испытывает чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру. Проявляет стремление заботиться о растениях, как в групповом помещении, так и на участке ГБДОУ. Испытывает симпатию к конкретным местам проведения семейного досуга в городе. Имеет элементарные представления о Санкт-Петербурге. Имеет первичные представления о своем городе, о флаге Санкт-Петербурга. о некоторых неофициальных символах Санкт-Петербурга. о достопримечательностях ближайшего окружения.
социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Проявляет положительное отношение к таким профессиям взрослых, как садовник, моряк, художник, писатель, кукольник, др. Старается им подражать в различных видах деятельности Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» в общении со

	взрослыми, сверстниками, по отношению к природе и правил поведения в социокультурном пространстве города. Стремится радовать близких, людей и животных, нуждающихся в поддержке (делает подарки, участвует в концертах, др.), проявляет сочувствие к ним. Имеет представления о своем ближайшем окружении (дом, семья, детский сад, помощники на дороге и т.п.) Стремится участвовать в значимых мероприятиях детского сада, в культурных практиках в рамках проектной деятельности.
познавательное (познание)	Проявляет интерес к чтению; с интересом слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия, сопереживает героям произведения. В свободной деятельности рассматривает книги групповой библиотеки. Повторяет наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного; пересказывает знакомые произведения. Имеет первичные представления о разнообразии книг. Проявляет интерес при ознакомлении с профессиями в рамках проекта «Детская литературная карта Санкт-Петербурга» Имеет представления о детских писателях, о профессиях людей, связанных с созданием книг (писатель, поэт, художник-иллюстратор, Агния Барто, Корней Иванович Чуковский) Имеет первичные представления о библиотеке (на уровне групповой библиотеки) Имеет первичные представления о таких профессиях как писатель, поэт, художник-иллюстратор.
физическое и оздоровительное (жизнь, здоровье)	Имеет элементарные представления о важности соблюдения элементарных правил поведения для улучшения экологической обстановки в городе. Самостоятельно проявляет инициативу: рассматривает иллюстрации по вопросам здоровьесбережения и здорового образа жизни, участвуют в беседах, задает вопросы; проявляют творчество, активность и детальность в работе. Выполняет действия по самообслуживанию
трудовое (труд)	Поддерживает элементарный порядок в группе и при содержании своих вещей. Стремится помогать взрослому в доступных действиях в группе, при уходе за растениями. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивной деятельности Участвует вместе с родителями в создании книжек-самоделок.
эстетическое (культура и красота)	Проявляет отзывчивость к красоте, красивым местам в городе, красивым рисункам, к красивым растениям. Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности в ходе реализации проектной деятельности

	С помощью воспитателя или музыкального руководителя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из сказок, этюды. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения
--	--

2.2.6.4. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений Рабочей программы воспитания

Уклад Образовательной организации

Уклад Образовательного учреждения обусловлен рядом особенностей:

Таблица 75

Особенности и их влияние на уклад Образовательной организации

Особенность Образовательной организации	Влияние особенности на уклад Образовательной организации
Наличие двух зданий: одно встроенное с организацией прогулки на площадке дворовой территории, одно отдельностоящее с собственной прогулочной площадкой	Особенности планировки групп и других помещений для организации воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности (наличие кабинетов учителей-логопедов, кабинета педагога-психолога, сенсорной комнаты, возможности организации совместной деятельности с детьми в спальнях комнатах, места организации выставок и т.п. вне групповых помещений, наполняемость групп) и в группах общеразвивающей направленности (отсутствие кабинетов для специалистов, наполняемость групп, площадь групповых помещений) Особенности организации прогулки: на собственной площадке при здании с группами общеразвивающей направленности имеется разметка для проведения игр по обучению правилам дорожного движения, спортивная площадка и соответственно выносное оборудование для организации командных спортивных игр (баскетбол, футбол, гандбол и др); имеется возможность для проведения игр на экологических тропах, различного вида квестов и других образовательных мероприятий на улицах, метеоплощадка.
Наличие групп различных направленностей: комбинированной и компенсирующей	В группах компенсирующей направленности имеются специалисты и условия для осуществления коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. В группах комбинированной направленности наличие обучающихся с нормотипичным уровнем развития и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (особенная работа по формированию толерантного отношения, одновременная реализация двух программ)
Наличие разновозрастных групп	Содержание образования, режимы, расписания занятий и т.п. корректируются для конкретной возрастной группы с учетом особенностей детей по принципу преемственности образования
Направленность	Основывается на традициях и особенностях воспитания

на светское воспитание	в Санкт-Петербурге
Учет особенностей местонахождения Образовательной организации и место проживания семей обучающихся	Воспитательные задачи адаптируются с учетом особенностей большого города и ближнего окружения воспитанников.
Наличие в планировании традиционных для Образовательного учреждения праздников и образовательных мероприятий	Осенние праздники и развлечения; совместные образовательные мероприятия с родителями и другими членами семей воспитанников, социальными партнерами; новогодние праздники и развлечения; масленица; мероприятия в рамках проектной деятельности к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; мероприятия с папами в рамках проектной деятельности к Дню защитника отечества; праздники к международному женскому дню; кукольные шоу к Дню театра и дню кукольника; стена памяти к Дню Победы в ВОВ; образовательные мероприятия в рамках проектной деятельности к Дню города; осенняя, весенняя, зимняя недели здоровья; мероприятия к Дню здоровья; сдача норм ГТО; участие в ежегодных районных соревнованиях и спортивных акциях участие в традиционных районных конкурсах «Живое поэтическое слово», «Мелодии Невы», «Адмиралтейские ритмы», «Мамины глаза», «Наша безопасность» и др.; участие в традиционных городских конкурсах «Мудрости начало», «Умения юных. Kids», др.
Последовательность и концентричность включения в образовательную деятельность проектной деятельности с 2005 года	Преимущество проектов текущего учебного года с проектами предыдущего года
Использование социокультурного компонента Санкт-Петербурга в воспитательной и образовательной деятельности	Наличие мероприятий с включением социальных партнеров, с включением социокультурного компонента, и социокультурных событий города и района
Потенциал педагогического коллектива Образовательной организации	более 70% с высшим педагогическим образованием, более 60% с высшей категорией, более 60 % со стажем педагогической работы больше 20 лет более 70% педагогов имеют опыт представления своего опыта на районном и городском уровне

Корпоративные традиции коллектива	Практико-ориентированные мероприятия по повышению квалификации с использованием внутреннего потенциала педагогического коллектива. Совместные экскурсии, празднование профессиональных и других праздников, юбилейных дат
Включение в практику Образовательного учреждения интерактивных форм взаимодействия с родителями	Наличие большого опыта и авторского материала в вопросах вовлечения родительской общественности в образовательный процесс. Наличие подтверждающих документов представления этого опыта на районном, городском и федеральном уровне. Отражение совместной деятельности в программах Образовательного учреждения, в программах воспитателей. Итоги опросов родительской общественности ГБДОУ.
Ориентация на партнерское и доброжелательное взаимодействие в общностях	В ГБДОУ постоянно апробируются и внедряются в практику инновационные формы взаимодействия участников образовательного процесса. Ведется активная работа по предотвращению конфликтных, негативных ситуаций: как просветительская в очном и дистанционном формате, так и практико-ориентированная

Воспитывающая среда Образовательной организации

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в ГБДОУ полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям, что отражено в образовательных программах Образовательного учреждения.

В игровой комнате каждой возрастной группе имеются смысловые маркеры-метки по своей наполняемости игрушками и игровым материалом, и по ориентации на задачи воспитательной работы:

- маркер продуктивной деятельности;
- маркер театрализованных и режиссерских игр (включает музыкальные инструменты);
- маркер двигательной активности;
- маркер чтения художественной литературы;
- маркер строительно-конструктивных игр;
- маркер природы и экспериментирования;
- маркер сюжетно-ролевых игр;
- маркер развивающих и дидактических игр;
- маркер петербурговедения (для старшей и подготовительной групп).

Наполняемость игрушками и игровым материалом направлений воспитательной работы

направление воспитательной работы	смысловой маркер, игрушки и игровой материал которого используется для реализации направления
--	--

	<i>(наполняемость смысловых маркеров см. образовательные программы ГБДОУ)</i>
патриотическое направление (ценности: Родина, природа)	маркер театрализованных и режиссерских игр, маркер чтения художественной литературы, маркер природы и экспериментирования, маркер сюжетно-ролевых игр, маркер развивающих и дидактических игр, маркер петербурговедения (для старшей и подготовительной групп)
Духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)	маркер чтения художественной литературы, маркер природы и экспериментирования, маркер сюжетно-ролевых игр, маркер развивающих и дидактических игр, маркер петербурговедения маркер сюжетно-ролевых игр
социальное направление (ценности: человек, семьи, дружба, сотрудничество)	маркер чтения художественной литературы, маркер природы и экспериментирования, маркер сюжетно-ролевых игр, маркер развивающих и дидактических игр, маркер петербурговедения (для старшей и подготовительной групп)
познавательное направление (ценность: познание)	все маркеры группы
физическое и оздоровительное направление (ценности: жизнь и здоровье)	- маркер двигательной активности; - маркер чтения художественной литературы; - маркер развивающих и дидактических игр;
трудовое направление (ценности: труд)	- маркер продуктивной деятельности; - маркер чтения художественной литературы; - маркер строительно-конструктивных игр; - маркер природы и экспериментирования; - маркер сюжетно-ролевых игр; - маркер развивающих и дидактических игр;
эстетическое направление (ценности: культура, красота)	все маркеры группы

Наполняемость смысловых маркеров для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который строится по этапам:

- погружение-знакомство;
- разработка коллективного проекта;
- организация события.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться

в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы и наполняемость смысловых маркеров группы.

Таблица 76

Примерная структура планирования организации воспитывающей среды

период	Формирование (воспитательные элементы, вносимые в среду взрослыми)	Развитие и педагогическая поддержка (событийность – от совместной деятельности ребенка и взрослого)	Становление (поддержка и отражение в среде инициативы ребенка – от ребенка)
	Перечисляются элементы развивающей предметно-пространственной среды, которыми дополняются смысловые маркеры	Примеры (проекты, встречи, события, игры)	примеры (продукты деятельности ребенка)

Общности (сообщества) Образовательной организации

В Образовательной организации можно выделить следующие виды и подвиды общностей, состав которых определяет общие ценности, цели развития, цели развития и воспитания обучающихся:

Виды и подвиды общностей Образовательной организации:

вид общности	подвиды и участники общности
профессиональная общность	Коллектив сотрудников ГБДОУ – включает всех сотрудников ГБДОУ. Педагогический коллектив ГБДОУ – включает педагогических работников ГБДОУ Педагогический коллектив групп компенсирующей направленности – включает педагогических работников, осуществляющих воспитательную и образовательную деятельность с обучающимися групп компенсирующей направленности. Педагогический коллектив групп общеразвивающей направленности – включает педагогических работников, осуществляющих воспитательную

	и образовательную деятельность с обучающимися групп общеразвивающей направленности. Творческая группа по формированию основ финансовой грамотности – включает воспитателей, методистов средних возрастных групп и учителя-логопеда средней группы компенсирующей направленности Образовательного учреждения. Творческая группа по формированию ответственного отношения к домашним животным – воспитатели, музыкальные руководители, методисты, учителя-логопеды старших групп и подготовительных групп. Творческая по раннему профессиональному самоопределению – воспитатели всех групп, методисты, учителя-логопеды.
профессионально-родительская общность	Профессионально-родительская общность Образовательного учреждения – включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников. Профессионально-родительская общность группы - включает сотрудников конкретной возрастной группы и всех взрослых членов семей воспитанников группы. Инициативная профессионально-родительская общность – члены Совета родителей ГБДОУ, администрация ГБДОУ
детско-взрослая общность	Детско-взрослая общность Образовательного учреждения – включает всех сотрудников ГБДОУ, всех обучающихся ГБДОУ, всех взрослых членов семей воспитанников, социальных и сетевых партнеров ГБДОУ. Детско-взрослая общность группы – включает всех сотрудников, взаимодействующих с воспитанниками конкретной возрастной группы, всех обучающихся группы, всех взрослых членов семей воспитанников группы, социальных и сетевых партнеров ГБДОУ, взаимодействующих с данной возрастной группой.
детская общность	Детская общность группы – включает воспитанников конкретной возрастной группы. Детская общность групп одной направленности – включает воспитанников всех групп либо общеразвивающей, либо компенсирующей направленности. Детская общность сверстников в ГБДОУ – включает воспитанников одного возраста, (например, подготовительного возраста)
социально-педагогическая общность	Социально-педагогическая общность – включает сотрудников Образовательной организации, социальных и сетевых партнеров. Медико-педагогическая общность – включает педагогических работников ГБДОУ и медицинских работников по договору с СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №27»

Культура поведения сотрудников Образовательной организации в общностях регулируется Кодексом профессиональной этики и служебного поведения ГБДОУ, Положением о нормах профессиональной этики педагогических работников ГБДОУ и является обязательным условием при создании воспитывающей среды для решения задач Программы воспитания.

2.2.7.4. Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы воспитания.

Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания.

Кадровое обеспечение образовательной организации ориентировано на выполнение государственного задания на финансовые годы текущего учебного года и осуществляется в соответствии с региональными нормативными документами, районными распорядительными актами и разработанными на их основе локальными актами Образовательной организации, регулиющими:

- формирование штатного расписания и тарификационного списка Образовательной организации;
- систему повышения квалификации в ГБДОУ;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы с обучающимися дошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса, между сотрудниками образовательной организации

наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ГБДОУ)	функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
все сотрудники ГБДОУ	Формирование у детей патриотических чувств по отношению к ГБДОУ. Формирование у детей навыков культуры общения, поведения, уважительного отношения к другим обучающимся детского сада, к сотрудникам детского сада, к родителям и другим членам семей других обучающихся, к посетителям детского сада. Воспитание уважительного отношения к результатам труда сотрудников детского сада. Формирование у детей представлений о добре и зле, быть примером для детей в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения. Содействие проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам и взрослым побуждать сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к нуждающимся в помощи. Демонстрировать личным примером ценность любого труда. Знание и содействие реализации ценностей программы воспитания ГБДОУ. Сотрудничество, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение внутри профессиональной общности детского сада.

	Мотивация детей к общению друг с другом, поощрение самых незначительных стремлений к взаимодействию и общению. Поощрение детской дружбы с общественной направленностью. Воспитание личностных качеств детей, которые помогают ребенку влиться в общество: организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др.
заведующий, заместитель заведующего	Создание условий для всех категорий, лежащих в основе эффективной воспитательной работы в ГБДОУ на основании Программы воспитания: уклада, воспитательной среды, кадрового обеспечения, общностей, культурных практик и деятельности, планирования событий. Принятие решений для преодоления проблемных зон, дефицитов, барьеров воспитательной работы. Утверждение локальных актов, регулирующих воспитательную работу в ГБДОУ. Контроль за воспитательной работой в ГБДОУ
методист	Руководство рабочей группой, которой предоставлены полномочия разработки и корректировки Программы воспитания. Участие в разработке Программы воспитания. Разработка плана повышения квалификации сотрудников дет-ского сада по вопросам воспитания обучающихся. Планирование воспитательной работы в ГБДОУ, контроль за реализацией, за работой по взаимодействию с родителями по этому вопросу, подведение итогов, рефлексия. Взаимодействие с социальными и сетевыми партнерами воспитательной работы в ГБДОУ, разработка дорожных карт взаимодействия и совместных мероприятий. Тиражирование эффективных авторских разработок педагогического коллектива ГБДОУ по вопросам воспитательной работы как на уровне детского сада, так и на вышестоящих уровнях. Создание дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
воспитатель, старший воспитатель	Реализация шести направлений воспитательной работы на практике по Программе воспитания Образовательной организации. Планирование наполняемости смысловых маркеров группы на основании примерной структуры планирования организации воспитывающей среды на конкретный месяц/неделю. Создание условий для реализации Программы воспитания в конкретной возрастной группе конкретной направленности. Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в

	рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей. В группах компенсирующей направленности – создание особых условий для воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Взаимодействие по вопросам воспитания с другими педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада.
учитель-логопед	Осуществление коррекционной работы в ходе реализации шести направлений воспитательной работы в группе по Программе воспитания Образовательной организации (коррекция затруднений в общении и взаимодействии и т.д.) Планирование наполняемости смысловых маркеров группы на основании примерной структуры планирования организации воспитывающей среды на конкретный месяц/неделю, а также создание условий в кабинете учителя-логопеда. Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей. Взаимодействие по вопросам воспитания с другими педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада.
инструктор по физической культуре	Формирование у детей интереса к физической активности и привычки к здоровому образу жизни в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания Образовательной организации. Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада. Планирование наполняемости смысловых маркеров группы на основании примерной структуры планирования организации воспитывающей среды на конкретный месяц/неделю, а также создание условий в музыкально-спортивном зале. Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок

	Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
музыкальный руководитель	Формирование культуры общения, поведения, эстетических представлений; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны, города; развитие творческого отношения к миру; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания Образовательной организации. Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада. Планирование наполняемости смысловых маркеров группы на основании примерной структуры планирования организации воспитывающей среды на конкретный месяц/неделю, а также создание условий в музыкально-спортивном зале. Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
педагог-психолог	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации Программы воспитания Образовательной организации Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности воспитательной среды ГБДОУ. Психологическое консультирование субъектов воспитательного процесса. Психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях. Содействие в построении индивидуальной траектории образования и воспитания обучающихся. Содействие позитивной социализации обучающихся. Психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося и противоправного поведения обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их

	психическому здоровью и нравственному развитию. Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическим работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада. Планирование наполняемости смысловых маркеров группы на основании примерной структуры планирования организации воспитывающей среды на конкретный месяц/неделю, а также создание условий в музыкально-спортивном зале. Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
помощник воспитателя	Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Основной региональный документ, в соответствии с которым разработана ЧФУ ОО Программы воспитания - стратегические ориентиры Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденной распоряжением Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020

Воспитательная работа в части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы воспитания ГБДОУ осуществляется в ходе реализации:

**Методическое обеспечение парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» Лыкова И.А., издательский дом «Цветной мир», 2017,
Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13.02.2017**

Базовый комплект

Лыкова И.А. Детская безопасность. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017. Комплексная образовательная программа воспитания детей раннего возраста «Теремок» /Науч. рук. И.А. Лыкова; науч.ред. А.И. Буренина, И.А. Лыкова, О.С. Ушакова и др. - М.:Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.:Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь - враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015

Дополнительный комплект

Аверин С.А., Лыкова И.А., Казунина И.И. Развивающая среда современного детского сада. - М.: Цветной мир — ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017.

Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационнометодическое обеспечение : Практическое пособие. / Под ред. А.К. Сундуковой.- М.: ИД «Цветной мир», 2016. — 232 с.

Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог - здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. Практическое руководство. М.: ИД «Цветноймир», 2013. — 96 с.

Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог - здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. Практическое руководство. М.: ИД «Цветной мир», 2013. - 96 с.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационный раздел обязательной части

Данный раздел описывает интегрированные условия реализации обязательной части Образовательной программы, к которым относятся:

- психолого-педагогические условия;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами;
- Рабочей программы для реализации образовательной программы;
- кадровые условия реализации Образовательной программы;
- описание требований и подходов к формированию примерных режимов и распорядка дня в образовательной организации;
- примерный календарный план воспитательной работы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализации Программы обеспечивается базовыми психолого-педагогическими условиями, перечисленными в ФОП ДО (*п.30, стр.190 ФОП ДО*):

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС, *п.31, стр.192 ФОП ДО*) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС включает организованное пространство:

- территория ГБДОУ;
- групповые комнаты;

- специализированные, технологические, административные и иные помещения;
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Конкретное описание всех особенностей представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)

С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- двигательной,
- продуктивной и прочее

в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Конкретное описание этих условий представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений Организационного раздела.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами

В Образовательном учреждении созданы материально-технические условия (*п.32, стр.194 ФОП ДО*), обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), [СанПиН 1.2.3685-21](#):
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения и иные;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог и др.);

б) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.

Образовательной программой предусмотрено использование:

- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;
- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;
- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ составляется по результатам мониторинга материально-технической базы анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Образовательной программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации образовательной программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами, и составляется на основе Примерного перечня литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений ФОП ДО (*п.34, стр.183 ФОП ДО*)

3.1.5. Описание требований и подходов к формированию примерных режимов и распорядка дня в образовательной организации

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений, а также на основании требований и показателей организации к режимам и примерным режимов для конкретных возрастных групп ФОП ДО (*п.35, стр.220 ФОП ДО*).

Основными компонентами режима являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматриваются оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. **Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;**
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.1.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы (далее – План), который является единым для всех дошкольных образовательных учреждений (*п.36, стр.234 ФОП ДО*).

Образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Образовательной программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.

При проектировании календарного плана на учебный год он должен быть актуализирован с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

3.2. Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в здании с группами комбинированной направленности обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства здания, групповых помещений, а также территории ГБДОУ, приспособленной для реализации Образовательной программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей их развития.

РППС ГБДОУ соответствует следующим требованиям ФГОС дошкольного образования:

1. РППС обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- учет социокультурных и климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей.

2. РППС:

Таблица 86

Характеристика РППС	Содержание
Содержательная насыщенность	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	РППС возможно изменять в зависимости от образовательной

пространства	ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов	РППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др. В РППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности
Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность оборудования.
Безопасность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

3. РППС отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4. РППС способствует решению развивающих задач на конкретном возрастном этапе в видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- двигательная

На материале четырех указанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей

Нет однозначного соответствия между видами культурной практики и материалом. Многие материалы полифункциональны – они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности, и для двигательной деятельности.

Так же и пространство группового помещения каждой возрастной группы полифункционально и его условно можно разделить на три части:

- 1) **зона для спокойной, по преимуществу, деятельности,**
- 2) **зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства** (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- 3) **рабочая зона**

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы.

Пространство группового помещения «пульсирующее», чтобы каждая зона, при необходимости, могла вмещать всех желающих.

Все зоны обозначены смысловыми маркерами-метками, в роли которых могут выступать хранящиеся на границах зон или по периметру группы материалы для разного рода подходящих активностей.

Игровой материал групповых помещений в соответствии с сюжетообразующими функциями делится на три типа:

- игрушки – «персонажи» (разного рода куклы, фигурки людей и животных, ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли);
- игрушки – «предметы оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы; орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздать смысл настоящего действия;
- «маркеры (знаки) игрового пространства (игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит

Таблица 87

**Примерное оснащение развивающей предметно-пространственной среды
в соответствии с детскими видами деятельности**

Задачи работы	Вид помещений	Оснащение
Виды деятельности детей		
Познавательно-исследовательская деятельность		
<i>Сенсорное развитие</i>	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. Картотеки опытов с различными материалами.

Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки, шахматы	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)	
Коммуникативная деятельность			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы	
Развитие всех компонентов устной речи детей	Методический кабинет Игровые комнаты всех групп		
Восприятие художественной литературы и фольклора			
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методический кабинет Все помещения групп Физкультурно-музыкальный зал Участок	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) Различные виды театров	

	учреждения	Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Развитие литературной речи		
Приобщение к словесному искусству		
Игровая деятельность		
Развитие игровой деятельности детей	Игровые комнаты всех групп Участок ГБДОУ	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» Строительный материал Конструкторы Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы, «Правила безопасности» Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряжения

		Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
<i>Формирование патриотических чувств.</i>	Игровые комнаты всех групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал
<i>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</i>	Игровые комнаты всех групп	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал
<i>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</i>	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) Участок ГБДОУ	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
<i>Приобщение к правилам безопасного поведения</i>		

<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>	Игровые комнаты всех групп Участок ГБДОУ	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО«Безопасность» Костюмы,выносное оборудование для улицы для проведения игр из серии «Движение с уважением»
<i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</i>	Все пространство учреждения Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность») Настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
<i>Конструктивная деятельность</i>	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал Конструкторы напольные Детали конструктора настольного Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы

		Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп Физкультурно-музыкальный зал Участок учреждения	Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек	
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения Участок учреждения	Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?» материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек	
Музыкальная деятельность			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Физкультурно-музыкальный зал Игровые комнаты групп	Музыкальный центр Синтезатор Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и стол Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии	
Приобщение к музыкальному искусству			
Изобразительная деятельность			
Развитие изобразительной	Игровые комнаты всех групп	Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности:	

деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Участок учреждения	- для аппликации; - для рисования; - для лепки. Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений	
Развитие детского творчества	Все пространство учреждения Участок учреждения		
Приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения Игровые комнаты всех групп	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)	
Двигательная деятельность			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Физкультурно-музыкальный зал Игровые помещения групп Участок учреждения Бассейн	Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели, Карусели Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек	

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)		
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный и музыкальный зал Игровые помещения всех групп Участок учреждения Бассейн	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Фитболы Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели Карусели
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения Участок учреждения	Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели
Воспитание культурно-гигиенических	Все помещения групп Участок	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков Художественная литература

<i>навыков</i>	учреждения	Игрушки-персонажи Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства Настольные игры соответствующей тематики Иллюстративный материал, картины, плакаты
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Все помещения групп Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Игрушки-персонажи Игрушки - предметы оперирования Физкультурно-игровое оборудование Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»

Каждое групповое помещение здания по адресу наб.кан.Грибоедова, д.74 включает в себя:

- игровую комнату;
- спальную комнату;
- туалетную комнату;
- раздевалку.

Для осмотра детей, консультации медсестры, врачей имеется за лицензированный медицинский кабинет. Для проведения прививок, оказания первой доврачебной помощи – процедурный кабинет. В учреждении имеется медицинская сестра и врач-педиатр, которые осуществляют свою деятельность по договору с поликлиникой.

Особенность здания – совмещенный физкультурно-музыкальный зал.

В игровой комнате группы имеются смысловые маркеры-метки по своей наполняемости игрушками и игровым материалом:

- маркер продуктивной деятельности;
- маркер театрализованных и режиссерских игр (включает музыкальные инструменты);
- маркер двигательной активности;
- маркер чтения художественной литературы;
- маркер строительно-конструктивных игр;

- маркер природы и экспериментирования;
- маркер сюжетно-ролевых игр;
- маркер развивающих и дидактических игр.

**Наполняемость игрушками и игровым материалом маркеров развивающей предметно-пространственной среды
игровых помещений младшей группы.**

Маркер чтения художественной литературы	Маркер сюжетно-ролевых игр	Маркер строительно-конструктивных игр	Маркер природы и экспериментирования	Маркер театрализованных и режиссерских игр	Маркер развивающих и дидактических игр	Маркер продуктивной деятельности	Маркер двигательной активности
Книжный уголок: художественная литература; аудиоматериал; графические головоломки; детские журналы; детские книги по программе и любимые книги детей; дидактический материал; иллюстрированные альбомы; карты по мнемотехнике; логические таблицы; набор кубиков с буквами; наборы картинок для обобщения и группировки; наборы парных картинок, типа «Лото»;	«светофор»; автомобили мелкие; автомобиль, автобус; атрибуты для ряженья; белая шапочка; бинокль; весы; грузовик (крупный); звери и птицы объемные и плоскостные; зеркало; комплект постельных принадлежностей для кукол; комплекты одежды для кукол по сезонам; кораблики, самолеты; куклы знакомых профессий	Коврики-трансформеры; комплект больших мягких модулей; конструкторы; конструкторы серии «ЛЕГО» («Город», «Железная дорога»); крупногабаритные напольные конструкторы; набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (62-83); наборы игрушек; наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования;	Уголок природы для переливания и вылавливания – черпачки, воронки, сачки; мерные стаканчики, предметы из разных материалов, набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки; оборудование для труда: одежда (фартуки, халатики,	Аккордеон; бубен; дудочка инструменты: кастаньеты колокольчик коробочки; маракасы; металлофон; музыкальные набор шумовых инструментов; пианино; рожки; трещетка; музыкальная лесенка; ширма настольная; детские театры: пальчиковый, топотушек, на ковролине, настольный, игрушек, варжковый, ложек, др.	«Каждую фигуру на свое место», «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Сложи узор» «Логический домик», «Играем в математику», «Парочки» и др. «Логический поезд», «Мозаики», «Пазлы», «Танграм» веревочки разной длины и толщины, игры-трансформеры: «Мастер-шар», «Змейка», «Роботы» кассы настольные	глина, подготовленная для лепки; гуашь (белила) гуашь(12 цветов) губки доски (20x20) емкости для промывания кисти от краски клеевой карандаш круглые кисти набор фломастеров (12 цветов) набор цветных карандашей (24 цвета) набор шариковых ручек (6 цветов) наборы цветной	Доска с ребристой поверхностью; дуги желоб для прокатывания; кегли (набор); коврик массажный; колечко резиновое; колебросы в виде сюжетных игрушек; мешочек с грузом малый; мешочки с песком; мишени; мячи (d=200-250/ 100-120/60-80mm); мячи из разных материалов; мяч-попрыгунчик; обруч большой;

наборы предметных картинок для группировки по разным признакам; настольно-печатные игры; песенники; разрезные сюжетные картинки; серии картинок для установления последовательности событий; серия картинок «Времена года»; складные кубики с сюжетными картинками; столик для общения с книгой; сюжетные картинки с разной тематикой; энциклопедии	(моряк, врач, повар) куклы крупные; куклы разного пола; куклы средние; кукольная коляска; макет «скотный двор»; машина «скорой помощи»; молоток; мягкие животные крупные и средние; набор чайной и кухонной посуды; набор «железная дорога»; набор мебели для кукол; набор медицинских принадлежностей; набор парикмахерской; набор солдатиков; набор фигурок «семья»; подъемный кран; пожарная машина; бытовой техники;	тематические строительные наборы; схемы, алгоритмы	нарукавники) Подборка из бросового материала: катушки, пробки, коробки, др. Подборка из природного материала: шишки, мох камешки, семена, орехи, сухоцветы, набор пластин из разных пород деревьев Растения		конструктор цифр ленты широкие и узкие, линейки набор геометрических фигур набор карточек с изображением количества предметов и цифр набор кубиков с цифрами набор объемных геометрических тел наборы моделей: деление на части развивающие игры «Цвет и форма», счеты напольные часы круглым циферблатом	бумаги, файлы ножницы с тупыми концами палитра печатки для нанесения узора пластилин подносы розетки для клея салфетка из ткани салфетки стеки разной формы цветные восковые мелки (12 цветов) щетинные кисти для клея	обруч малый; палки гимнастические; полукольцо мягкое; серсо (набор); скакалка длинная; скакалка короткая; флажки; шапочки-маски для подвижных игр; шар цветной; шнур длинный; шнур короткий
---	--	--	---	--	---	--	---

	руль на подставке сумки, корзинки, телефон; фуражка; бескозырка; ящик с мелкими предметами заместителями						
--	---	--	--	--	--	--	--

3.2.2. Особенности материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Оборудование всех помещений здания ГБДОУ, где находятся обучающие группы комбинированной направленности, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования к материально-техническим условиям реализации Образовательной программы, санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, нормам охраны труда, а также индивидуальным особенностям детей.

В младшей группе имеются следующие помещения: групповая комната, спальная комната, отдельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек, раздевалка, помещение для мойки посуды Групповая комната предусматривает организацию трансформируемых обеденной зоны; зоны для спокойной, по преимуществу, деятельности; зоны для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочую зону с подвижными, трансформируемыми границами.

В здании имеется отдельный музыкально-спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, методический и административный кабинеты, кабинет заведующего.

Программа предусматривает образовательную деятельность на прогулке.

У здания ГБДОУ имеется своя огороженная территория, на которой распланированы:

- оборудованные спортивным игровым оборудованием прогулочные площадки для каждой возрастной группы;
- места для организации клумб, рабаток и другого вида посадок с обучающимися;
- места для проведения наблюдений в природе и организации экологических троп;
- спортивная площадка для игр с мячом;
- спортивная беговая дорожка для проведения эстафет и соревнований;
- площадка с разметкой для проведения игр по дорожному движению.

Обеспеченность методическими материалами для конкретных образовательных областей отражено в разделе III приложений в Образовательной программе:

- [Приложение 29](#) – для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- [Приложение 30](#) – для образовательной области «Познавательное развитие»;
- [Приложение 31](#) – для образовательной области «Речевое развитие»;
- [Приложение 32а](#) и [Приложение 33б](#) – для образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- [Приложение 33](#) – для образовательной области «Физическое развитие».

3.2.3. Планирование образовательного процесса.

Выбор форм, способов, методов реализации Образовательной программы ГБДОУ обусловлен комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса. Построение воспитательно-образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность:

- обеспечить в ГБДОУ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- для наибольшего развития детей;
- обеспечить многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления;
- органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику ГБДОУ

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

**3.2.3.1. Комплексно-тематическое планирование
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ комбинированной направленности**

СЕНТЯБРЬ

Ценность-доминанта: **ПОЗНАНИЕ**

Облако ценностей: Знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
01.09-08.09	Мы шагаем в детский сад	Адаптационный, тренирующий режимы. Мониторинг развития детей и уровня освоения образовательного процесса. Заполнение карт наблюдений детского развития. Создание положительной мотивации при посещении детского сада. Формирование доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песни о дружбе, совместные игры, коммуникативные игры)	1 сентября – День знаний	Проект года «С чего начинается город» Проект месяца «Мы шагаем в детский сад» Карта сентября «Дружный дом для дошколят»
11.09-15.09				
18.09-22.09	Детский сад. Азбука общения	Коммуникативные игры на формирование представлений о дружбе, о нормах общения со сверстниками и взрослыми	21 сентября - Международный День мира	
25.09-29.09	Кто работает в детском саду	Дать элементарные представления о детском саду, познакомить с профессиями сотрудников детского сада	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	

ОКТАБРЬ

Ценность-доминанта: **ТРУД**

Облако ценностей: Уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим,

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
02.10-06.10	Семья	Расширять представления: - о своей семье; - о членах своей семьи; - о домашних питомцах; - о вариантах проявления любви и заботы о членах семьи; - о роли каждого члена семьи; - о том, как можно трудиться в семье; - о том, что надо заботиться о пожилых и маленьких членах семьи Формировать уважительное отношение к членам своей семьи	3-ее воскресенье октября– День отца в России	Проект года «С чего начинается город» Проект месяца «Папины дочки и папины сыночки» Карта октября «Мой дом»
09.10-20.10	Такие разные игрушки	Расширять представления об игрушках, об их классификации по полоролевому подходу; о материалах, из которых сделаны игрушки. Расширять представления о транспортных средствах в городе в игровой деятельности с помощью игрушечных транспортных средств; об элементарных правилах дорожной безопасности, о помощниках на дороге.	1 октября - Международный день пожилых людей	
23.10-27.10	Семейный портрет: знакомимся с	Расширять представления детей о частях тела и лица человека. Учить	16 октября – Всемирный день хлеба	

	частями тела и лица	находить сходства и различия на примере своей семьи.		
--	----------------------------	--	--	--

НОЯБРЬ

Ценность-доминанта: **СЕМЬЯ**

Облако ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
30.10-03.11	Подарки Мойдодыра: принадлежности личной гигиены	Расширять представления о принадлежностях личной гигиены и их целевом использовании. Продолжить формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.	4 ноября – День народного единства	Проект года «С чего начинается город» Проект месяца «Как стать красивым» Карта ноября «Моя мама»
06.11-17.11	Одежда	Расширять представления об одежде, ее классификации и целевом использовании. Формировать представления о значимости правильно подобранной одежды для здоровья человека (учет сезонных изменений; материала, из которого изготовлены) Формирование первоначальных представлений о элементах праздничной культуры: нарядная и повседневная одежда	12 ноября - Синичкин день	
20.11-24.11	Обувь	Расширять представления об обуви, ее классификации и целевом использовании. Формировать представления о значимости правильно подобранной обуви для здоровья человека (учет сезонных изменений; материала, из которого изготовлены)	20 ноября – Всемирный день ребенка 21 ноября –Всемирный день приветствий	

27.11-01.12	Моя мама – самая красивая	Расширять представления о своей семье. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Расширять представления о своем внешнем облике, гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к окружающим взрослым и детям.	27 ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	
-------------	----------------------------------	---	--	--

ДЕКАБРЬ

Ценность-доминанта: **КРАСОТА**

Облако ценностей: красота, человек, культура, традиции

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
04.12-08.12	Обувь	Расширять представления об обуви, ее классификации и целевом использовании. Формировать представления о значимости правильно подобранной обуви для здоровья человека (учет сезонных изменений; материала, из которого изготовлены, учет предназначения обуви (спортивная, для танцев))	4 декабря - День угощения птиц и белок, построения кормушек 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества	Проект года «С чего начинается город» Проект месяца «Как шагает Новый год» Карта декабря «Новогодние огни моего города»
11.12-22.12	Мебель	Формировать представления о предметах мебели, их предназначении, об удобстве и уюте в доме; о материалах, из которых изготавливается мебель. Об элементарных подходах к классификации мебели: детская-взрослая, мебель для столовой, для спальни, др.	12 декабря - День конституции Российской Федерации	
25.12-29.12	Новый год. Елка	Расширять представления о главном празднике зимы, о традициях его празднования. Формировать основы праздничной культуры через семейные традиции, традиции города (умение создавать поздравительные открытки,	22 – день рождения Э.Н.Успенского 31-Новый год	

		подарки для близких людей, украшать помещения, подбирать соответствующую праздничную одежду, др.)		
--	--	---	--	--

ЯНВАРЬ

Ценность-доминанта: **ЗДОРОВЬЕ**

Облако ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
08.01-12.01	Продукты питания	Расширять представления детей о продуктах питания. Учить понимать, какие продукты полезны, которые не очень. Учить сортировать продукты по вкусовым особенностям (сладкий-кислый); по температуре (горячий-холодный), по форме Расширять представления о блюдах, которые можно приготовить из знакомых продуктов. Учить понимать в какое время суток, какой прием пищи: завтрак, обед, полдник, ужин и формировать представления о блюдах, которые принимают в определённое время суток (каша – завтрак; суп- обед, др.)	11-Международный день «спасибо»	Проект года «С чего начинается город» Проект месяца Фестиваль «Зимние забавы» Карта января Репортажи с семейных досугов «Что мы делаем зимой»
15.01-19.01	Зима.	Расширять представления о зиме. Расширять представления об активных видах игр на улице в зимнее время и зимних видах спорта.	15 января – Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 16 января – День ледовара	
22.01-26.01	Посуда	Расширять представления детей о посуде. Какая бывает посуда, предназначение каждого вида посуды (чашка для напитков, ложка- чтобы есть жидкие блюда, др)	24 января – Международный день эскимо	

		Учить различать посуду по форме, по размерам.		
--	--	---	--	--

ФЕВРАЛЬ

Ценность-доминанта: **ДРУЖБА**

Облако ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
29.01-02.02	Посуда	Расширять представления детей о посуде. Какая бывает посуда, предназначение каждого вида посуды (чашка для напитков, ложка- чтобы есть жидкие блюда, др) Учить различать посуду по форме, по размерам.		Проект года «С чего начинается город» Проект месяца Театрализованная игра «Праздник в Кошкином доме» Карта февраля «Домашний питомец»
05.02-16.02	Домашние животные	Расширять представления детей о домашних животных, их детенышах; об особенностях их содержания, поведения Расширять представления о пользе, которую приносят домашние животные. Воспитывать чувство любви и ответственности к домашним животным	14 февраля – День дарения книг 17 февраля – 115 лет со дня рождения А.Л.Барто	
19.02-01.03.	Домашние птицы	Расширять представления детей о домашних птицах, их детенышах; об особенностях их содержания, поведения Расширять представления о пользе, которую приносят домашние птицы. Воспитывать чувство любви и ответственности	23 февраля - День защитника Отечества	

		к домашним птицам		
--	--	-------------------	--	--

МАРТ

Ценность-доминанта: **ЧЕЛОВЕК**

Облако ценностей: забота, доброта, внимание, уважение

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
04.03-08.03	Мамин праздник	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестрам. Воспитывать уважительное отношение к воспитателям, педагогам группы. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	8 марта – Международный женский день 9 марта – День рождения Ю. Гагарина	Проект года «С чего начинается город» Проект месяца Театрализованная игра «Праздник в Кошкином доме» Карта февраля «Домашний питомец»
11.03-15.03	Домашние птицы	Расширять представления о диких птицах, в том числе о птицах, встречающихся в городских дворах, о перелетных и зимующих птицах.	13 марта – День рождения С.В. Михалкова 15 марта – День добрых дел	

		Воспитывать заботливое отношение к птицам, особенно в зимний период Формировать первоначальные представления об условиях проживания птиц, об особенностях пит	19 апреля – День подснежника	
18.03-22.03	Дикie птицы.	Расширять представления о диких птицах, об особенностях их образа жизни, условиях проживания, об особенностях выращивания птенцов; о перелетных птицах и зимующих птицах; о птицах городских дворов. Знакомить с творчеством детских писателей, поэтов, книжных графиков, посвященным птицам.	21 марта – Международный день кукольника 9 марта – День рождения К.И. Чуковского	
25.03-29.03	Весенняя неделя здоровья: Держите в порядке здоровье, ребята	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни: здоровое питание, соблюдение режима дня, занятия физкультурой и спортом, хорошее настроение и т.п. Школа здоровья птенцов.		

АПРЕЛЬ

Ценность-доминанта: **ПРИРОДА**

Облако ценностей: красота, защита, забота, ответственность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
01.04-05.04	Дикie птицы.	Расширять представления о диких птицах, об особенностях их образа жизни, условиях проживания, об особенностях выращивания птенцов; о перелетных птицах и зимующих	1 апреля – Международный день птиц	Проект года «С чего начинается город»

		птицах; о птицах городских дворов. Знакомить с творчеством детских писателей, поэтов, книжных графиков, посвященным птицам.		Проект месяца Кукольное шоу «Детки не в клетке» Карта апреля «Весна в парках и садах»
08.04-19.04	Дикие животные	Расширять представления о диких животных, их детенышах, особенностях жилища, способах добывания пищи	19 апреля – День подснежника	
22.04-03.05	Транспорт	Расширять представления о видах городского транспорта: частного, общественного, служебного (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, др.); о видах детского транспорта: велосипед, самокат; о правилах дорожного движения	22 апреля – Международный день Матери-Земли	

МАЙ

Ценность-доминанта: **РОДИНА**

Облако ценностей: память, забота, ответственность, защита

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
06.05-17.05	Городские цветы	Расширять представления детей о цветах (одуванчик, лютик, клевер, ромашка, др.), об их строении, об их разнообразии (разного цвета, разного запаха, др.) о строении цветка (стебель, лист, цветок), об условиях для благополучного роста цветов (полив, солнце, почва) Участие в трудовой деятельности	9 мая – День Победы	Проект года «С чего начинается город» Проект месяца

20.05-24.05	Насекомые	Расширять представления детей о насекомых, об их предназначении в природе		Трудовая деятельность «Городские эколята» Карта мая «Клумбы нашего города»
27.05-31.05	С днем рождения, Санкт-Петербург!	Расширять представления о родном городе, о его истории и традициях (салют в день рождения. Знакомить с достопримечательностями своего микрорайона Адмиралтейского района. Воспитывать любовь к родному городу.	27 мая – день рождения Санкт-Петербургу	

3.2.3.2. Примерный баланс различных видов деятельности в группах в течение дня

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне непрерывной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах ГБДОУ предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Примерный баланс различных видов деятельности в младшей группе в течение дня

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (занятия)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3 - 4 года	30 мин по 15 мин	7 ч- 7 ч 30 мин	3 ч – 4 ч 30 мин

Формы организации непрерывной образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Планирование образовательной деятельности ГБДОУ

Непосредственно образовательная деятельность
--

Физическое развитие Физкультурное занятие в музыкально-спортивном зале	2 раза в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие Окружающий мир	1 раз в неделю
Речевое развитие Развитие всех компонентов устной речи	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие Музыка	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие Лепка, аппликация	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие Рисование	1 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие и познавательное развитие: Развитие представлений о себе и о мире людей <i>Коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом</i>	1 раз в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
<i>Примечание: вся остальная образовательная работа в рамках блоков образовательных областей Образовательной программы реализуется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с ними (в том числе индивидуальная работа педагога-психолога, досуговая деятельность музыкального руководителя и самих воспитателей)</i>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно

Индивидуальная работа с детьми
Планируется педагогическими работниками по мере необходимости (н-р, с особо одаренным ребенком; ребенком, нуждающимся в дополнительной помощи; при реализации проектов, др.)

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку, динамическую паузу и т.п. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

3.2.3.3. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

Основная цель учебного плана - регламентировать непрерывную образовательную деятельность.

Задачи учебного плана:

1. Установить формы и виды организации непрерывной образовательной деятельности;
2. Установить количество часов непрерывной образовательной деятельности в неделю.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности по освоению обучающимися образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

	2 младшая группа		
Количество занятий в рамках образовательной деятельности			
Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
Социально-коммуникативное развитие	1	4	36
Сфера социальных отношений (кроме развитие представлений о мире людей)	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Сфера социальных отношений: коррекционно-развивающее групповое или подгрупповое занятие с педагогом (развитие представлений о мире людей)	1	4	36
Формирования основ гражданственности и патриотизма	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности взрослого и детей,		

Трудовое воспитание	в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Безопасное поведение в быту, социуме, природе			
Игра			
Познавательное развитие	1	4	36
Конструирование	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Развитие представлений о себе и об окружающем мире	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений.	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Речевое развитие	1	4	36
Развитие всех компонентов устной речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	1	4	36
Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144
Приобщение к искусству	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Изобразительная деятельность:	2	8	72
- лепка	1 раз в 2 недели	2	18
- аппликация	1 раз в 2 недели	2	18
- рисование (предметное, сюжетное, декоративное)	1	4	36
-народно-декоративное народное искусство	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Конструктивная деятельность			

Музыкальная деятельность: музыкальное занятие	2	8	72
Физическое развитие	3	12	108
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Физическая культура (всего):			
- физкультурное занятие в зале,	3	12	108
- физкультурное занятие на прогулке	2	8	72
	1	4	36
ИТОГО:	10	40	360
Объем образовательной нагрузки	2 часа 30 мин	10 часов	90 часов
ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (с 01.06.2023 по 31.08.2023) <i>Примечание: Исключаются виды детской деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой; образовательная деятельность по возможности организуется на улице (в случае работы не полный летне-оздоровительный период, нагрузка в период 01.06-31.08.2023 делится пополам)</i>			
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Познавательное развитие	2	8	24
Приобщение к социокультурным ценностям	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Формирование элементарных математических представлений.			
Ознакомление с миром природы			
Развитие познавательно-исследовательской (развитие науки и естествознания) В рамках проекта «Детская фенология»	1	4	12
Речевое развитие	1	4	12
Развитие речи	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной		

	деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Художественная литература	1	4	12
Художественно-эстетическое направление развития	4	16	48
Приобщение к искусству	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Изобразительная деятельность:	2	8	24
- лепка	1 раз в 2 недели	2	6
- аппликация	1 раз в 2 недели	2	6
- рисование	1	4	12
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Музыкальная деятельность: музыкальное занятие	2	8	24
Физическое развитие	3	12	36
Формирование представлений о здоровом образе жизни и гигиене	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Физическая культура: физкультурное занятие	3	12	36
ИТОГО:	10	40	120
Объем образовательной нагрузки	2 часа 30 мин	10 часов	30 часов

3.2.3.4. Расписания занятий

При составлении учитывались:

1. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
3. Методические рекомендации МР 2.4.0259-21 "Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28.09.2021 г.)

Расписание занятий младшей группы комбинированной направленности

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1-ая половина дня	9.05-9.20 ОО ¹ «Познавательное развитие»: окружающий мир	9.00-9.15 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальное занятие	9.25-9.40 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: лепка/аппликация⁴	9.00-9.15 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальное занятие	9.35 – 9.50 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие
	9.35-9.50 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие	9.25-9.40 ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи²/ логопедическое занятие³	11.00-11.15 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	9.25-9.40 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование	10.00-10.25 ОО Социально-коммуникативное развитие: подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом

2-ая половина дня	15.50-16.05 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальный досуг (развлечение)	15.30-16.20 подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом			
-------------------	---	---	--	--	--

Примечание:

¹ОО – образовательная область

² – для детей с нормативным развитием

³ – для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

⁴ – четная/нечетная недели

3.2.3.5. Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса на день

Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса на день

в _____ группе _____ направленности

Дата:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 День недели: _____ Тема: _____

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация предметно-развивающей и игровой среды для самостоятельной деятельности детей (в \уголках активности, на участке д/сада)	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1-ая половина дня						

Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения Утренняя гимнастика (номер, название, предметная принадлежность комплекса) Завтрак: КГН	Указываются образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Утренняя гимнастика, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседа, развивающие игры, артикуляционная, пальчиковая гимнастика	Беседа, подражательные движения, обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Включая самостоятельную деятельность: объяснение, показ, личный пример, напоминание, ситуативный разговор	Обогащение предметно-развивающей и игровой среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголках: книжном, строительно-конструктивных игр, экспериментирования, развивающих и дидактических игр, театрализованных и режиссерских игр, продуктивной деятельности, логопедическом	Беседы, консультации (индивидуальные, подгрупповые). Совместные праздники, досуги и т.п. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые
Непрерывная образовательная деятельность (совместная интегрированная деятельность)		Указывается форма работы с детьми, вид детской деятельности, краткое содержание, цель				
Второй завтрак, игры, досуг, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке		Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой	Беседа. подражательные движения, обучающие игры. Закрепление пройденного по	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность,	Обогащение предметно-развивающей и игровой среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические,	

Прогулка игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа		природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике,	образовательны м областям. Коррекция	конструировани е, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов,	настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирован ие (песок, вода, снег. ветер). Моделирование. Опыты. продуктивная деятельность	просмотры, мастер-класс. Семинары- практикумы. Игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Работа по маршрутам выходного дня.
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном		Чтение художественной литературы, ситуативные разговоры, беседы	Самостоятельная деятельность детей в уголках активности	моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.		
2-ая половина						
Вечер:		Гимнастика после сна, закаливание. Сюжетно- ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы. КВН.	Беседа, подражательные движения, обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательны м областям. Коррекция		Обогащение предметно- развивающей среды в группе. Игры- экспериментировани я, сюжетные, самодетельные, дидактические, настольно-печатные игры. Самостоятельная	Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть, Экскурсии в школу, дома творчества. Работа по маршрутам выходного дня. Показ спектаклей кукольного театра.
Оздоровительные и закаливающие процедуры						
КГН, полдник						
Совместная деятельность взрослого и детей						
Игры, досуг, самостоятельная деятельность						

		Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.			художественная деятельность, творческие задания, дежурство, ведение календаря природы. Работа в уголках активности: книжном, строительно-конструктивных игр, экспериментирования, развивающих и дидактических игр, театрализованных и режиссерских игр, продуктивной деятельности, логопедическом. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деятельность.	
Прогулка	Все мероприятия планируются так же, как в первую половину дня					

Образовательная программа предусматривает распределение видов и форм детской деятельности:

- для режимных моментов,
- для непосредственно образовательной деятельности,
- для индивидуальной работы с детьми, - для самостоятельной деятельности

3.2.3.6. Режимы

Время пребывания детей в группе: с 7.00-19.00ч.

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ОКТЯБРЬ - МАЙ						
режимные моменты	четвертый год жизни					примечание
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	
Занятия	9.05 - 9.20	9.25 - 9.40	9.25-9.40	9.25-9.40	10.00-10.25 (подгруппы)	
Музыкальное занятие		9.00 - 9.15		9.00-9.15		
Физкультурное занятие	9.35-9.50		11.00-11.15 (на улице)		9.35-9.50	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	9.50-10.30	9.40-10.30	9.00-9.25 9.40-10.30	9.40-10.30	9.00-9.30	
2-ой завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.40 - 11.50	10.40 - 11.50	10.40 - 11.50	10.40-11.50	10.40 - 11.50	
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30	11.50 - 12.30	11.50 - 12.30	11.50-12.30	11.50 - 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30-15.00	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00-15.20	15.00 - 15.20	
Музыкальная досуговая деятельность (развлечение)	15.50-16.05					
Игры, самостоятельная деятельность	15.20-15.45 16.10-16.20	15.20-16.20	15.20 -16.20	15.20-16.20	15.20-15.50	
Подготовка к полднику, полдник	16.20 – 17.00	16.20 -17.00	16.20 -17.00	16.20 -17.00	16.20 -17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1. Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.
2. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.

Время пребывания детей в детском саду: с 7.00-19.00ч.

СЕНТЯБРЬ						
режимные моменты	четвертый год жизни					примечание
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	
Занятия	9.05 - 9.20	9.25 - 9.40	9.25-9.40	9.25-9.40	10.00-10.25 (подгруппы)	
Музыкальное занятие		9.00 - 9.15		9.00-9.15		<i>пед.диагностика</i>
Физкультурное занятие	9.35-9.50		11.00-11.15 (на улице)		9.35-9.50	<i>пед.диагностика</i>
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	9.50-10.30	9.40-10.30	9.00-9.25 9.40-10.30	9.40-10.30	9.00-9.30	
2-ой завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.40 - 11.50	10.40 - 11.50	10.40 - 11.50	10.40-11.50	10.40 - 11.50	
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30	11.50 - 12.30	11.50 - 12.30	11.50-12.30	11.50 - 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30-15.00	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00-15.20	15.00 - 15.20	
Музыкальная досуговая деятельность (развлечение)	15.50-16.05					
Игры, самостоятельная деятельность	15.20-15.45 16.10-16.20	15.20-16.20	15.20 -16.20	15.20-16.20	15.20-15.50	<i>пед.диагностика</i>
Подготовка к полднику, полдник	16.20 – 17.00	16.20 -17.00	16.20 -17.00	16.20 -17.00	16.20 -17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА СЛУЧАЙ ПЛОХОЙ ПОГОДЫ

Время пребывания детей в детском саду: с 7.00-19.00ч.

СЕНТЯБРЬ						
режимные моменты	четвертый год жизни					примечание
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	
Занятия	9.05 - 9.20	9.25 - 9.40	9.25-9.40	9.25-9.40	10.00-10.25 (подгруппы)	
Музыкальное занятие		9.00 - 9.15		9.00-9.15		
Физкультурное занятие	9.35-9.50				9.35-9.50	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	9.50-10.30	9.40-10.30	9.00-9.25 9.40-10.30	9.40-10.30	9.00-9.30	
2-ой завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	
Театрализованные представления, театрализованные игры	10.40-10.55		10.40-11.00	10.40-10.55	10.40-11.00	<i>допустимы коррективы</i>
Хороводные игры		11.30-11.50				
Подвижные игры в музыкально-спортивном зале			11.00-11.15		11.00-11.15	
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	10.55-11.50	10.40-11.25	11.20-11.50	10.55-11.50	11.20-11.50	
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30	11.50 - 12.30	11.50 - 12.30	11.50-12.30	11.50 - 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30-15.00	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00-15.20	15.00 - 15.20	
Музыкальная досуговая деятельность (развлечение)	15.50-16.05					
Игры, самостоятельная деятельность	15.20-15.45 16.10-16.20	15.20-16.20	15.20 -16.20	15.20-16.20	15.20-15.50	
Подготовка к полднику, полдник	16.20 – 17.00	16.20 -17.00	16.20 -17.00	16.20 -17.00	16.20 -17.00	
Игры, чтение литературы, трудовая и самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

**Примерный календарный план воспитательной работы
с детьми 3-4 лет**

Народный праздник «Масленица» планируется по календарю

Сентябрь			
Даты сентября			
1 сентября – День знаний 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина, природа	– Беседа о городе, в котором мы живём. Цель: формировать основы патриотизма и любви к родному краю. – Рассказ воспитателя о сборе урожая с полей. Цель: расширять представления детей о родном крае. – Рассматривание картины «Пшеничное поле». Цель: воспитывать любовь к малой родине.	Привлечение родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Экскурсия по группе, рассказ воспитателя об игрушках. Цель: приучать детей играть дружно, бережно относиться к игрушкам. – Чтение Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Цель: формировать интерес к детскому саду. – Чтение стихотворения Б. Иовлева «Некогда». Цель: обсудить поведение девочки.	Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. Буклет «Правила нашей группы».

		– Воспитывающая игровая ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем». Цель: формировать умение делиться, не кричать на сверстников. – Игровая ситуация «Как утешить куклу Нину». Цель: формировать умение сопереживать и пожалеть сверстника. – Воспитывающая игровая ситуация «Я хочу». Цель: развивать умение детей управлять своим поведением и способствовать развитию волевых качеств. – Рассматривание картинок из серии «Так – не так». Цель: формировать у детей представление о хороших и плохих поступках. – Беседа: «Ребёнок и его старшие приятели». Цель: научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Игра-упражнение «Утреннее приветствие», рассказ о Дне знаний. Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе, дать элементарные представления о том, что 1 сентября дети идут в школу. – Игра-упражнение «Познакомимся с куклой Машей». Цель: постепенно формировать образ Я, знать своё имя. – Рассказывание и обсуждение Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад». Цель: формировать у детей элементарные представления о дружбе. – Игра-упражнение «Научим Машу здороваться». Цель: продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками. – Беседа «Как зовут твоих родителей». Цель: побеседовать о членах семьи, учить правильно называть их имена. – Создание альбома «Моя семья» с фотографиями родственников детей. Цель: формировать понятия «семья и близкие люди».	Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад».

		– Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение. – Воспитывающая игровая ситуация «Я могу». Цель: воспитывать волевые качества в детях, самостоятельность. – Беседа «Как правильно вести себя в группе». Цель: формировать умения не толкаться, не кричать, делиться игрушками при общении с другими детьми.	
Познавательное	Познание	– Беседа «Я знаю, что можно, а что нельзя». Цель: закрепить знание детей, о предметах, которые могут быть опасными. – Экскурсия на огород. Цель: познакомить детей с особенностями произрастания некоторых овощей, приобщать к посильному труду. – Рассматривание осенних листочков, игры с осенними листочками. Цель: обратить внимание на красоту и разнообразие осенних листьев, продолжить знакомство с признаками осени, ввести понятие «листопад».	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Физкультминутка «Молчок». Цель: выучить слова, воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, учить сочетать движение с текстом. – Беседа «Вкусно и полезно». Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни, знакомить с названиями блюд в детском саду. – Отгадывание загадок и рассматривание предметов личной гигиены. Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни. – Игра-упражнение «Покажем Маше, где лежат наши вещи». Цель: воспитывать опрятность, формировать умение ориентироваться в групповой комнате и раздевалке, воспитывать бережное отношение к вещам.	Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд из овощей). Изготовление кулинарной книги «Полезные блюда из овощей и фруктов».

		– Беседа «Что нужно делать, чтобы вырасти здоровым». Цель: формировать основы здорового образа жизни. – Игровая ситуация «Расскажем Маше, зачем хорошо кушать». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. – Рассказ воспитателя о пользе овощей для здоровья. Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.	
Трудовое	Труд	Беседа «Кто заботится о детях в детском саду?» (ко Дню воспитателя). Цель: дать понятие о том, что все взрослые в детском саду заботятся о детях, вспомнить название некоторых профессий. – Наблюдение за работой дворника. Цель: расширять представления о трудовых действиях. – Наблюдение за трудом младшего воспитателя. Цель: побуждать называть взрослых по имени и отчеству, формировать умение замечать результат труда. – Совместный труд в природе. Цель: формировать навыки полива растений. – Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка). – Упражнение «Поможем няне накрыть на стол». Цель: формировать желание участвовать в посильном труде. – Настольная игра «Лото. Профессии». Цель: расширять представление о профессиях.	
Эстетическое	Культура Красота	– Заучивание русской народной потешки «Огуречик». Цель: воспитывать интерес к народному творчеству, развивать память у детей. – Слушание колыбельной. Цель: развивать отзывчивость на музыку.	

		– Рассматривание репродукций на осеннюю тематику. Цель: приобщать детей к миру искусства, обратить внимание на красоту родной природы. – Оформление осеннего дерева чудес (развешивание трафаретов фруктов на веточки). Цель: приобщать детей к искусству, доставить радость от украшения группы. – Рассматривание дымковской игрушки. Цель: приобщать детей к искусству. – Упражнение «Уложим куклу спать». Цель: продолжить знакомить с колыбельными, формировать умение петь плавно, без напряжения колыбельные песни.	
--	--	--	--

Октябрь			
Даты октября			
1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных День отца в России (третье воскресенье месяца)			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Рассматривание картины «Улица города (села)». Цель: вспомнить знакомые правила дорожного движения, сигналы светофора. – Рассматривание альбома «Мой любимый город (село)». Цель: расширить представление детей о разнообразии домов и строений разного назначения в родном городе (селе). – Тематическая неделя «Город, в котором мы живём». Цель: знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями, с разнообразными строениями, видами транспорта, с правилами поведения в	Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей.

		городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами, знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса). – Экскурсия в мини-музей Малой родины. Цель: рассмотреть экспонаты, приобщать детей к культуре родного края.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Тематический день «Бабушки и дедушки» (ко Дню пожилых людей). Цель: расширять представления о семье, знакомить с праздниками России, воспитывать уважительное отношение к людям пожилого возраста. – Этюд «Бедный зайка». Цель: формировать умение проявлять сочувствие к сверстникам, стремиться помочь тем, кто попал в беду. – Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: воспитывать нравственные чувства через литературу.	Беседы с родителями о значении бабушек и дедушек в семье, а также и других взрослых в социализации дошкольника.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «Ты и я – друзья!» Цель: формировать образ Я, побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице, развивать гендерные представления, обогащать представления о дружбе, формировать навыки совместных игр. – Беседа «Во что я люблю играть с мамой». Цель: воспитывать любовь и уважительное отношение к маме, побуждать детей делиться впечатлениями, развивать связную речь. – Чтение сказки «Два жадных медвежонка». Цель: воспитывать отрицательное отношение к жадности, познакомить со сказкой. – Беседа «Как помочь взрослым?». Цель: воспитывать уважительное отношение ко взрослым.	Памятка «Воспитание самостоятельности и культуры поведения у детей 3-4 лет».

		– Беседа: «Папу сильно я люблю» (ко Дню отца). Цель: воспитывать уважительное отношение к отцу, расширять представления о семье и её ценности для общества.	
Познавательное	Познание	– Познавательно-исследовательская деятельность «Посмотрим друг на друга». Цель: выяснить, что все дети похожи друг на друга, но у каждого есть индивидуальные особенности. – Внесение вазы с колосками. Цель: рассмотреть с детьми колосок, рассказать, что из пшеницы получается хлеб.	Буклет «Особенности познавательного развития у детей 3-4 лет».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Беседа с инструктором по физкультуре «Для чего нужна зарядка». Цель: помочь детям осознать важность физических упражнений. – Упражнение «Посмотри в зеркало». Цель: уточнить представления детей об органах чувств. – Упражнение «Сердитый ёжик». Цель: способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему.	
Трудовое	Труд	– Упражнение «Волшебная уборка». Цель: формировать трудовые навыки, умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой других. – Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. – Наблюдение за трудом дворника. Цель: воспитывать желание помогать взрослым, поддерживать порядок на территории сада, расширять представления о профессиях и трудовых действиях взрослых.	Изучение традиций трудового воспитания, сложившихся в семье.
Эстетическое	Культура Красота	– Лепка «Конфетки для зайчат» (ко Дню защиты животных). Цель: воспитывать желание заботиться о животных, формировать умение работать с пластилином.	Привлечение родителей

		– Чтение художественной литературы В. Непогода «Солнышко проснулось». Цель: знакомить детей с творчеством Кубанских поэтов. – Рассматривание рушника. Цель: вызывать у детей интерес к ручному труду. – Рассматривание дымковской игрушки. Цель: продолжить знакомство детей с особенностями росписи. – Игровая ситуация «Золотое веретено». Цель: знакомить детей с предметами быта на Руси, прялкой и веретеном, познакомить со сказкой «Золотое веретено».	к оформлению мини-музея родного края в группе. Буклет «Идеи для осенних поделок».
--	--	--	--

Ноябрь			
Даты ноября			
День матери в России (последнее воскресенье месяца)			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «Где я был на выходные». Цель: расширять представления о родном городе (селе), местах отдыха детей и взрослых. – Рассказ воспитателя об улицах родного города (села). Цель: дать детям представления о том, что у каждой улицы есть название, у каждого дома номер. – Рассматривание макета «Бабушкино подворье», беседа о домашних животных. Цель: расширять знания детей о животных родного края, их пользе для человека, заинтересовать детей новым игровым оборудованием. – Рассматривание картины «Животные в лесу». Цель: рассказать, что в нашей стране много лесов, познакомить с некоторыми животными леса.	

		– Просмотр презентации о природе родного края. Цель: воспитывать чувство патриотизма и любви к малой родине.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Упражнение «Зеркало». Цель: помочь детям осознать своё эмоциональное настроение. – Подготовка корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. – Чтение «Солнышко, похожее на маму» А. Павлова. Цель: воспитывать нравственные чувства, любовь к маме, поддержать интерес к художественной литературе. – Упражнение «Что можно, что нельзя». Цель: продолжить нравственное воспитание детей. – Упражнение «Секрет волшебных слов». Цель: учить употреблять в речи слова «спасибо», «пожалуйста».	Буклет «Детям знать положено» (ПДД). Привлечение родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Упражнение «Скажи, как я». Цель: продолжить учить обращаться друг к другу по имени. – Игровое упражнение «Ласковые слова». Цель: развивать эмпатию и навыки общения. – Этюд «Король Боровик». Цель: формировать умение снимать эмоциональное напряжение, скопившееся за день. – Пальчиковый театр «Семья». Цель: продолжить формировать интерес детей к семье. – Игра-драматизация «Мишка-отгадчик». Цель: развивать умение узнавать отличительные черты друг друга. – Рассматривание картин из серии «Как вести себя во время разговора». Цель: формировать основы нравственного воспитания, закрепить поведение во время разговоров взрослых. – Воспитывающая игровая ситуация «К нам гости пришли». Цель: познакомить детей со способами выражения	

		приветствия «здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д.». – Тематический день «Маму я свою люблю» (ко Дню матери). Цель: воспитывать уважительное отношение к маме, желание сделать ей приятно, знакомить с праздниками России.	
Познавательное	Познание	– Упражнение «Расскажем Мишке о нашем уголке природы». Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями, закрепить представления детей о комнатных растениях, их строении, уходе. – Беседа о реке (водоёмах), которая протекает в родном городе. Цель: формировать экологическую культуру дошкольников. – Беседа «Бережное отношение к живой природе». Цели: воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. – Упражнение «Накормим крольчат». Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, развивать умение устанавливать соответствия между множествами. – Беседа «Поможем девочке найти бабушку». Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.	Побуждение родителей находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– П/и «Поиграем» на слова И. Токмаковой. Цель: способствовать развитию двигательной активности. – Проблемная ситуация «Зайка сильно заболел». Цель: воспитывать желание помогать, выяснить возможные причины болезни, помочь детям осознать необходимость лечения.	

		– Самомассаж рук «Поиграем ручками». Цель: способствовать укреплению организма детей. – Игра «Поможем Незнайке сберечь здоровье». Цель: формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. – Беседа с детьми «Почему нельзя много конфет». Цель: познакомить детей с вредными продуктами. – Физкультминутка «Хозяюшка». Цель: воспитывать трудолюбие, учить координировать речь и движение. – Рассматривание фотографий «Дети делают зарядку». Цель: расширять представления о пользе зарядки для развития организма.	
Трудовое	Труд	– Наблюдение за трудом шофёра. Цель: развивать интерес к профессиям взрослых. – Беседа «Кто подмёл дорожки?». Цель: формировать уважение к труду взрослых. – Утепление корней растений вместе с воспитателем. Цель: закреплять знания о способах адаптации растений зимой. – Беседа о старинной деревянной мебели, о профессии столяра. Цель: продолжить знакомить детей с профессиями. – Игровое упражнение «Покажем Винни-пуху, как мы складываем строительный материал». Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении. – Игровая ситуация «Наводим порядок в кукольном уголке». Цель: показать детям, что вместе убирать быстрее, воспитывать чувство коллективизма.	
Эстетическое	Культура Красота	– Внесение настольной игры «Сложи дымковский узор». Цель: приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи.	

		– Экскурсия в мини-музей Дымки в старшую группу. Цель: приобщать детей к миру искусства. – Инсценировки русских народных песенок и потешек. Цель: развлечь детей, вспомнить знакомые потешки. – Слушание «Грустный дождик». Цель: приучать детей слушать инструментальную музыку. – Чтение народной песенки «Курочка-рябушечка». Цель: продолжить приобщение к народной культуре. – Рассматривание осеннего пейзажа. Цель: уточнить, какие краски использовал художник при рисовании, обратить внимание на красоту родной природы. – Чтение К. Чуковский «Ёжики смеются». Цель: прививать интерес к чтению, развивать чувство юмора.	
--	--	---	--

Декабрь

Даты декабря

31 декабря – Новый год

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Рассматривание деревянных избушек на иллюстрациях. Цель: рассказать из чего раньше на Руси строили дома, рассмотреть с детьми избушки, ввести понятие «брёвна». – Рассказы детей «Где я люблю гулять». Цель: расширять представления о родном городе. – Игра с мячом: «Мой дом – и я в нём живу». Цель: закрепить знание детей о домашнем адресе, и городе, в котором мы живём. – Рассказ воспитателя о празднике Новый год, совместной украшение группы, изготовление подарков для близких. Цель: приобщать детей к праздничной культуре, знакомить с праздниками России.	

Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Упражнение «Дружба начинается с улыбки». Цель: формировать понятие «дружба». – Рассказы детей «Во что я люблю играть в детском саду». Цель: продолжить формировать положительное отношение к детскому саду. – Упражнение «Просим прощения». Цель: познакомить со словами извинения. – Воспитывающая ситуация «Весёлые и грустные». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость у детей, желание помочь другому. – Этюд «Здороваемся щёчками». Цель: способствовать сплочению детского коллектива. – Игра с мячом «Волшебные слова». Цель: стимулировать употребление детьми вежливых слов.	Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Рассматривание картин из серии «Как вести себя во время разговора». Цель: формировать основы нравственного воспитания, закрепить поведение во время разговоров взрослых. – Воспитывающее упражнение «Мы поссоримся и помиримся». Цель: учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации. – Беседа «Мама моего папы». Цель: способствовать формированию уважительного отношения к бабушке, учить устанавливать родственные связи. – Рассказы детей «Чего я раньше не умел». Цель: формировать представления о себе, как о развивающейся личности. – Упражнение «Расскажем Винни-пуху, как вести себя в детском саду». Цель: уточнить представления о правилах безопасного поведения в группе и помещениях детского сада. – Рассказы детей о младших братьях и сёстрах. Цель: формировать трепетное отношение к малышам.	Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

		– С/р игра «Семья». Цель: расширять представления о семье и её роли в обществе, продолжить учить детей брать на себя роли разных членов семьи.	
Познавательное	Познание	– Наблюдение за дорогой. Цель: расширять знания о родном городе (селе), знакомить с грузовым транспортом, вспомнить правила поведения на дороге. – Экскурсия к рябине. Цель: рассмотреть рябину, её ягоды, обратить внимание на красоту родной природы. – Изготовление плаката «Пожароопасные предметы». Цель: помочь детям хорошо запомнить основную группу пожарных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	Консультирование родителей по теме «Домашняя игротка, развивающие игры из подручных средств».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Проблемная ситуация «Что делать, если заболел зуб». Цель: донести до детей необходимость лечиться и укреплять своё здоровье. – Чтение «Зима для здоровья» З. Александрова. Цель: помочь детям осознать пользу морозного воздуха. – Чтение К. Чуковский «Мойдодыр». Цель: формировать умение давать оценку поведению персонажей, формировать КГН через литературу. – Упражнение «Расскажем зайке, почему нельзя есть сразу все конфеты из новогоднего подарка». Цель: рассказать о вреде сладкого. – Отгадывание загадок о мыле, полотенце и т.д. Цель: воспитывать привычку к опрятности, продолжить формирование КГН. – Чтение отрывка из стихотворения Михалкова «Мимоза». Цель: вспомнить, как надо одеваться, чтобы не заболеть.	
Трудовое	Труд	– Сгребание снега в определённое место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.	

		– Беседа «Кто расчистил дорожки от снега?». Цель: расширять представление о труде дворника, формировать уважение к труду взрослых. – Посильная помощь в изготовлении украшений и помощь в уборке обрезков бумаги. Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.	
Эстетическое	Культура Красота	– Рассматривание иллюстраций к народным потешкам. Цель: содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные произведения. – Слушание «Мишка с куклой пляшут полечку». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на весёлую музыку. – Совместное изготовление избушки из брёвен, заготовленных детьми. Цель: воспитывать интерес к истории и культуре народа, вызвать радость от проделанной работы. – Разучивание хоровода «Как на нашем лугу». Цель: работать над темпом и ритмом речи, развивать песенное творчество. – Настольная игра «Сложи дымковский узор». Цель: приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи. – Рассматривание картины «Новогодняя ёлка». Цель: продолжить формировать праздничную культуру, развивать наблюдательность. – Рассматривание картины «Снегурочка». Цель: приобщать детей к миру искусства, развивать эстетическое восприятие. – Новогодний праздник. Цель: воспитывать праздничную культуру, порадовать детей.	Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса». Буклет «Ёлочные игрушки своими руками».

Январь
Даты января 14 января – Старый новый год

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Рассказы детей о том, как они проводили праздники. Цель: способствовать формированию праздничной культуры. – Рассматривание зимних пейзажей. Цель: показать красоту России зимой, воспитывать эстетические чувства по отношению к родной природе, привлечь внимание детей к зимним изменениям в природе.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Упражнение «Прощание». Цель: познакомить детей со словами прощания (до свидания, до скорых встреч, приходите ещё, будем ждать и т.д.). – Чтение В. Степанов «Серебряный ключик». Цель: формировать умение сопереживать героям сказки, воспитывать чувство милосердия. – Игра-упражнение «Потерянное словечко». Цель: донести до детей то, что словом можно воздействовать на человека, решать конфликтные ситуации. – Чтение В. Берестов «Больная кукла». Цель: формировать умение сопереживать героям, воспитывать милосердие.	Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Этюд «Дружба начинается с улыбки». Цель: создать положительный настрой, продолжить формировать понятие «дружба». – Игра «Делай как я». Цель: развивать у детей умение взаимодействовать в процессе игры. – Беседа «Кто живёт у нас в квартире». Цель: расширять представления о родственных связях. – Упражнение «Только вместе». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра.	Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка».

		– Рассматривание картины «Катаемся на санках». Цель: учить видеть причинно следственные связи, обсудить опасную ситуацию. – Тематическая неделя «Уроки вежливости и этикета». Цель: расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять правила, развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).	
Познавательное	Познание	– Наблюдение за состоянием погоды, птицами на участке. Цель: учить определять время года по характерным признакам, воспитывать желание заботиться о птицах зимой. – Экскурсия на площадку Дорожного движения. Цель: дать детям понять, что они все пешеходы и должны соблюдать правила дорожного движения.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Чтение И. Ревю «Сказка о чистоте». Цель: формировать представление о том, что всё должно содержаться в порядке и чистоте. – Рассказ воспитателя «Полезная каша». Цель: расширять представления детей о здоровой и полезной пище. – Д/и «Кто что умеет делать». Цель: закрепить знания о частях тела и их роли для человека. – Физкультминутка «Зимой». Цель: разучить слова, укреплять защитные системы организма.	Консультация «Начинаем утро с зарядки».
Трудовое	Труд	– Упражнение «Покажем Маше, как правильно расставлять игрушки». Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.	

		– Трудовое поручение «Отбери книжки для починки». Цель: формировать бережное отношение к книгам, поощрять детей за желание трудиться. – Совместная с/р игра «Магазин продуктов». Цель: расширять знания о профессии продавца, познакомить детей с игрой, привлечь к совместным действиям. – Экскурсия в медкабинет. Цель: познакомить детей с работой медсестры, способствовать появлению с/р игр на тему «Доктор».	
Эстетическое	Культура Красота	– Хороводная игра «Среди белых голубей». Цель: знакомить с народными играми, воспитывать чувство причастности к народной культуре. – Рассматривание альбома «Дымковская игрушка». Цель: воспитывать эстетические чувства, закрепить представления о дымковских узорах, побуждать передавать их в рисовании. – Чтение А. Толстой «Снегурочка и лиса». Цель: обсудить поступки героев, воспитывать интерес к родному слову, чувство взаимовыручки.	

Февраль			
Даты февраля			
23 февраля – День защитника Отечества			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Игра с мячом: «Мой дом – и я в нём живу». Цель: закрепить знание детей о домашнем адресе, и городе, в котором мы живём.	

		– Тематические недели «Военные профессии», «Праздник пап». Цель: знакомить с праздниками России, осуществлять патриотическое воспитание, формировать первичные представления о Родине и военных профессиях, формировать первичные гендерные представления, уважение к папе.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Упражнение «Секрет волшебных слов». Цель: учить употреблять в речи слова «извини», «будь здоров». – Заучивание О. Чусовитина «Моя бабуленька». Цель: воспитывать уважительное отношение к бабушке, желание оберегать и помогать, формировать умение повторять с выражением небольшие произведения.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Беседа «Папа моей мамы». Цель: способствовать формированию уважительного отношения к дедушке, учить устанавливать родственные связи. – Рассказы детей «Чего я раньше не умел». Цель: формировать представления о себе, как о развивающейся личности. – Рассматривание альбома семейных фотографий. Цель: продолжать формировать представления о семье. – Беседа «Как вести себя во время разговора». Цель: напомнить правила культурного поведения.	Приобщение родителей к организации празднования Дня защитника Отечества.
Познавательное	Познание	– Рассматривание куклы в зимней одежде. Цель: обогащать словарь детей, расширять представление о видах одежды. – Беседа по серии картин «Что делает бабушка?». Цель: воспитывать уважительное отношение к бабушке и её труду, учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы развёрнутыми предложениями.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Рассматривание картины «Мальчик заболел». Цель: донести до детей, что болеть грустно и плохо, формировать привычку к здоровому образу жизни.	Спортивный праздник

		– Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками». Цель: объяснить детям пользу массажа ушек. – Чтение «Сказка про красное платье в белый горошек». Цель: формировать представления о чистоте и опрятности через литературу. – Упражнение «Бабушка приготовила очень полезный суп». Цель: воспитывать уважение к бабушке и её труду, напомнить детям о пользе овощей.	«Сильные, как папа».
Трудовое	Труд	– Поручение «Разложим материал для занятий». Цель: поощрять желание трудиться. – Наблюдение за работой взрослого в уголке природы. Цель: побуждать детей ухаживать за растениями. – Беседа «Кто стирает одежду?». Цель: расширять представление о труде прачки, формировать уважение к труду взрослых. – Рассказывание стихотворения «Пирожки» А. Вишневская. Цель: воспитывать желание помогать взрослым.	
Эстетическое	Культура Красота	– Настольная игра «Сложи дымковский узор». Цель: приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи. – Народная игра «Было у бабушки семь дочерей». Цель: познакомить с правилами игры. – Аппликация «Цветы для бабушки». Цель: формировать желание порадовать бабушку, учить детей составлять изображение из деталей. – Театрализованная игра «Варя-повариха». Цель: побуждать к интонационной выразительности в роли.	Открытие выставки «Золотые руки бабушки» (к 8 марта).

Март			
Даты марта			
8 марта – Международный женский день 27 марта – Всемирный день театра			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «Моя мама лучше всех» (к Международному женскому дню). Цель: продолжить знакомство детей с праздниками в нашей стране, выяснить, что каждая мама очень красивая, формировать уважение к маме, воспитывать желание радовать маму хорошим поведением. – Рассказ воспитателя о празднике «Масленица» (по календарю). Цель: знакомить детей с народными праздниками. – Оформление альбома «Народная игрушка». Цель: приобщать детей к народной культуре, воспитывать интерес к родине и её истории.	Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Поучительные сказки русского народа».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Упражнение «Мы поссоримся и помиримся». Цель: учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации. – Экскурсия в музей тряпичных кукол. Цель: продолжить знакомство с историей родного края, воспитывать нравственные чувства. – Проблемная ситуация «Почему грустит зайчонок». Цель: создать условия для развития чувств сопереживания и милосердия, доброты. – Педагогический проект нравственной направленности по сказке «Теремок». Цель: способствовать развитию	

		нравственных качеств у детей через приобщение к народному устному творчеству, формирование отзывчивости и желания помогать героям сказки в трудных ситуациях, обратить внимание на красоту и богатство родного языка.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Воспитывающая игровая ситуация «К нам гости пришли». Цель: продолжить знакомить детей со способами выражения приветствия (здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д.). – Русская народная игра «У дядюшки Якова». Цель: познакомить с народной игрой, разучить слова. – Рассматривание картины «Мама укладывает дочку спать». Цель: расширять представления о том, как мама заботиться о детях, воспитывать уважительное отношение и любовь к маме, учить отвечать на вопросы воспитателя.	Беседа «Что значит быть хорошим отцом?».
Познавательное	Познание	– Упражнение «Волшебный мешочек» (народные игрушки). Цель: обогатить словарь детей названиями народных игрушек. – Просмотр презентации «Народная игрушка – конёк». Цель: расширять представление детей о старинных игрушках, активизировать словарь – каталка, качалка. – Проблемная ситуация «Что будет, если в воду бросить...». Цель: формировать умение детей делать простейшие выводы, представлять результат действий. – Изготовление плаката «Опасные предметы». Цель: закрепить представления детей о предметах, несущих опасность.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Беседа «Что даёт нам корова». Цель: расширять представления детей о пользе молочных продуктов.	

		– Физкультминутка «Деревянная лошадка» Е. Ковина. Цель: продолжить приобщать детей к русской народной культуре через литературу. – Рассказывание русских народных песенок и потешек о воде и чистоте. Цель: формировать КГН через устное народное творчество. – Физкультминутка «Теремок». Цель: вспомнить народную сказку, формировать умение двигаться в соответствии с текстом, разучить слова.	
Трудовое	Труд	– Беседа о работе медсестры. Цель: продолжить знакомство с профессиями, формировать уважение к труду взрослых. – Рассматривание альбома «Профессии в детском саду». Цель: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых.	
Эстетическое	Культура Красота	– Тематическая неделя «Матрёшкины посиделки». Цель: расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством, использовать фольклор при организации различных видов деятельности. – Слушание русских народных песен. Цель: знакомить с особенностями русской культуры. – Тематический день «Мы любим театр», внесение народной игрушки «Петрушка» в театральный уголок, театральное представление «Петушок и бобовое зёрнышко» (к Всемирному дню театра). Цель: рассказать детям о театре, рассмотреть новую игрушку. – Рассматривание картины «Лиса в сарафане». Цель: приобщать детей к миру искусства.	

Апрель			
Даты апреля			
1 апреля – День улыбок			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Рассматривание картин из серии «Цветущая весна». Цель: учить видеть красоту весенней природы. – Рассматривание фотографий родного города. Цель: воспитывать любовь к малой родине. – Беседа о том, что такое булочная (хлебная лавка, хлебный магазин). Цель: вспомнить, где в городе (селе) продают хлеб, воспитывать уважение к хлебу и труду взрослых. – Рассматривание альбома «Народные игрушки». Цель: вспомнить с детьми о народных игрушках, воспитывать интерес к культуре России.	Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Этюд «Упрямые козлики». Цель: воспитывать в детях такое качество, как уступчивость, щедрость. – Беседа «Что такое доброта». Цель: формировать представления о доброте. – Игра-упражнение «Я принёс тебе подарок». Цель: воспитывать щедрость и уступчивость, доброе отношение к сверстникам. – Игровая ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем». Цель: формировать умение делиться, не кричать на сверстников. – Обсуждение стихотворения М. Стельмах «У меня растёт сестричка». Цель: расширять представления о хороших поступках по отношению к близким родственникам.	Буклет «Игры для непосед».

Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематический день «Дружба начинается с улыбки». Цель: способствовать социализации дошкольников. – Беседа «Кем работает мой папа». Цель: формировать уважение к труду взрослых. – Игра-драматизация «Мишка-отгадчик». Цель: развивать умение узнавать отличительные черты друг друга. – Упражнение «Только вместе». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра. – Беседа «Как вести себя во время разговора». Цель: напомнить правила культурного поведения. – Игра с мячом «Как зовут маму». Цель: вспомнить имена и отчества взрослых – родственников, сотрудников детского сада. – Упражнение «Найди отличия». Цель: формировать умение находить отличительные особенности мальчиков и девочек.	
Познавательное	Познание	– Рассказ воспитателя о скворечниках и кормушках. Цель: продолжить формировать бережное отношение к природе родного края. – Просмотр обучающей презентации «Птицы». Цель: расширять представления детей о поведении птиц весной. – Воспитывающая ситуация «Как помочь птицам весной». Цель: способствовать формированию бережного отношения к природе.	Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Физкультминутка «Зима прошла» М. Клокова. Цель: укреплять мышечную систему организма. – Рассматривание картины «Маша умывается». Цель: напомнить детям о пользе и необходимости соблюдать правила личной гигиены. – Упражнение «На солнышке». Цель: познакомить детей с приёмами релаксации, развивать воображение.	

		– Физкультминутка для глаз «Солнышко и тучи». Цель: укреплять глазные мышцы. – Рассматривание альбома «Моё тело». Цель: формировать представление о здоровом образе жизни. – П/и «Вейся веноч». Цель: познакомить с новой народной игрой. – Игровая ситуация «Покажи чистюле шкафчик». Цель: продолжить формировать умение содержать вещи в порядке и чистоте. – Игровой дыхательный тренинг «Путешествие в весенний лес». Цель: развитие дыхательной системы. – Рассматривание альбома «Зарядка». Цель: расширять представления о пользе физических упражнений.	
Трудовое	Труд	– Помощь воспитателю в починке книг. Цель: приобщать детей к труду. – Рассказ воспитателя о дежурстве по столовой, внесение графика дежурств. Цель: учить дежурить по столовой. – Уборка мусора на участке. Цель: учить пользоваться граблями, воспитывать бережное отношение к природе. – Посев пшеницы. Цели: учить узнавать семена пшеницы, формировать навыки посадки семян, напомнить, что из пшеницы делают муку и выпекают хлеб. – Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определённых объектах, сочетать силу и быстроту.	Листовка «Убираю игрушки сам».
Эстетическое	Культура Красота	– Оформление выставки «Цветущая весна». Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту рисунков. – Рассматривание иллюстраций Ю. А. Васнецова. Цель: приобщать детей к миру искусства.	

		– Изготовление шапочек насекомых для театрального уголка (аппликация). Цель: привлечь детей к изготовлению театральных атрибутов. – Слушание «Весною», муз. Майкопара. Цель: формировать умение называть знакомые произведения, развивать музыкальную память.	
--	--	---	--

Май			
Даты мая			
9 мая – День Победы			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа о празднике «День Победы». Цель: формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах. – Беседа «Как я ходил в поликлинику». Цель: знакомить детей с родным городом (селом), организациями здравоохранения, способствовать возникновению у детей игр на тему «Поликлиника».	Папка-передвижка «Домашние праздники».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Игра-упражнение «Потерянное словечко». Цель: донести до детей то, что словом можно воздействовать на человека, решать конфликтные ситуации. – Чтение Т. Шапиро «День Победы». Цель: формировать интерес к чтению стихотворений, воспитывать отзывчивость на произведение, знакомить с праздником. – Беседа о том, как правильно относиться к игрушкам. Цель: формировать бережное отношение к вещам в детском саду.	Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье».

		– Чтение Т. Днепровская «Кукла-синеглазка». Цель: формировать интерес к литературе, воспитывать бережное отношение к игрушкам. – Беседа «Как надо вести себя в саду». Цель: приобщать к нормам поведения в обществе.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Воспитывающая игровая ситуация «К нам гости пришли». Цель: познакомить детей со способами выражения приветствия «здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д.». – Чтение «Упрямые козы» узб., обр. Ш. Сагдуллы. Цель: обсудить поступки героев. – Игра-упражнение «Утреннее приветствие». Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе. – Упражнение «Качели». Цель: приучать детей действовать парами. – Игра «Как зовут». Цель: вспомнить имена и отчества сотрудников детского сада. – Чтение Э. Мошковская «Жадина». Цель: воспитывать умение делиться.	
Познавательное	Познание	– Беседа «Какие деревья я видел, по дороге в сад». Цель: вспомнить названия деревьев, которые растут в городе (селе), активизировать речь. – Наблюдение за проезжей частью дороги. Цель: расширять представления о транспорте, о работе водителя. – Тематическая неделя «Волшебница-вода». Цель: формировать исследовательский и познавательный интерес к окружающему миру в ходе экспериментирования, знакомить детей со свойствами воды и её значении для человека и животных.	

Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Упражнение «Расскажем зайке о полезных продуктах». Цель: формировать привычку правильно питаться. – Физкультминутка «Заводные игрушки». Цель: вспомнить слова. – Офтальмотренажёр «Любопытная муха». Цель: способствовать снятию напряжений с глаз.	Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
Трудовое	Труд	– Общественно-полезный труд. Цель: формировать умение доводить начатое дело до конца. – Помощь в высадке семян фасоли и гороха. Цель: формировать желание детей наблюдать за ростом растений. – Беседа о работе почтальона. Цель: расширять знания о профессиях взрослых, подвести детей к с/р игре «Почта». – Беседа о военных профессиях. Цель: воспитывать уважительной отношение к людям разных профессий. – Рассматривание картин по теме «Профессии на транспорте». Цель: расширять знания детей о профессиях, формировать уважение к труду взрослых.	
Эстетическое	Культура Красота	– Упражнение «Уложим куклу спать». Цель: продолжить знакомить с колыбельными, учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю». – Чтение детской песенки «Ау, ау, аукаем, весну приаукаем». Цель: продолжить знакомство с народным творчеством. – Создание коллективной работы «Солнышко над мирной Родиной» (из ладошек). Цель: вызвать интерес к совместной деятельности, порадовать детей. – Рассматривание фотографий и открыток ко Дню Победы. Цель: воспитывать чувство уважения к Ветеранам Великой Отечественной войны. – Чтение А. Барто «Игрушки». Цель: продолжить знакомство с творчеством А. Барто.	

		– Рисование дымковских узоров. Цель: закрепить умение правильно держать кисточки.	
--	--	---	--

Июнь			
Даты июня			
1 июня – День защиты детей 12 июня – День России			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Празднование «Дня защиты детей». Цель: приобщать к праздничной культуре. – Беседа «Что такое музей». Цель: приобщать детей к миру искусства, побудить к открытию музея народного искусства в группе. – Рассказы детей «Где я люблю гулять». Цель: расширять представления о родном городе. – Развивающее общение «Как я с мамой ходил в зоопарк». Цель: расширять представления о местах отдыха в родном городе. – Тематический день «Мы живём в России» (ко Дню России).	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Чтение М. Стрёмин «Подарок». Цель: формировать умение сопереживать героям стихотворения. – Рассказы детей «Я умею...». Цель: продолжить формировать самооценку детей. – Рассказы детей «Как я маме помогаю». Цель: формировать основы нравственности, побуждать детей помогать взрослым.	Оформление буклета «Права детей».

		– Игра-упражнение «Я принёс тебе подарок». Цель: воспитывать щедрость и уступчивость, доброе отношение к сверстникам.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Упражнение «Секрет волшебных слов». Цель: учить употреблять в речи слова «спасибо, пожалуйста» и т.д. – Упражнение «Прощание». Цель: продолжить знакомить детей со словами прощания «до свидания, до скорых встреч, приходите ещё, будем ждать и т.д.». – Упражнение «Мы поссоримся и помиримся». Цель: учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации. – Упражнение «Только вместе». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра. – Рассматривание альбома «Моя семья». Цель: расширять представления о семейных связях.	
Познавательное	Познание	– Познавательно-исследовательская деятельность «Какие предметы могут плавать». Цель: воспитывать интерес к окружающему миру, продолжить знакомство с некоторыми свойствами предметов. – Экскурсия на огород. Цель: рассмотреть всходы гороха и фасоли, напомнить о способах ухода за растениями на грядке, воспитывать трудолюбие и уважение к труду, расширять знания о сельском хозяйстве.	Акция «Подари группе ложку», открытие мини-музея ложки в группе.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Упражнение «Расскажем Грязнуле, зачем нужны мыло и полотенце». Цель: закрепить знания детей о правилах личной гигиены. – Упражнение с массажными мячиками «Ласковый ёж». Цель: укреплять организм, развивать моторику, способствовать развитию речи.	

		– Физкультминутка для глаз «Солнышко и тучи». Цель: укреплять глазные мышцы. – Беседа «Почему заболели ребята». Цель: напомнить о правилах поведения во время болезни.	
Трудовое	Труд	– Обсуждение стихотворения «У меня сестрёнок семь...» Д. Дьяконов. Цель: воспитывать желание трудиться через литературу. – Настольная игра «Кому что надо». Цель: активизировать словарь, закрепить названия профессий.	
Эстетическое	Культура Красота	– Рисование ладошками по мотивам потешки «Два весёлых гуся». Цель: формировать интерес к творчеству. – Пение «Цыплята» А. Филлипенко. Цель: закреплять умение детей петь естественным голосом, не кричать. – Внесение для рассматривания картины Волкова Е. Е. «Летний пейзаж с девочкой». Цель: рассказать детям о том, что изображают на пейзажах. – Рассматривание иллюстраций К. В. Овчинникова к сказке «Хитрая лиса». Цель: расширять представления детей о живописи. – Чтение потешек «Как у нашего кота», «Курочка-рябушечка» и т.д. Цель: вспомнить знакомые песенки и потешки. – Чтение «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской. Цель: побудить детей повторять небольшие фразы из текста. – Рассматривание деревянной расписной посуды. Цель: приобщать детей к миру искусства. – Слушание русских народных песен. Цель: развивать умение внимательно слушать произведение.	Привлечение родителей к изготовлению различных видов театра по народным сказкам. Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра).

Июль			
Даты июля			
8 июля – День семьи, любви и верности			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Просмотр презентации «Детский театр». Цель: дать детям представление о том, что в городе (селе) есть взрослые и детские театры. – Беседа «Как мы с семьёй ходили в театр». Цель: вызвать эмоциональный отклик на поход в театр. – Экскурсия на клумбу. Цель: обратить внимание на красоту родной природы, рассмотреть летние цветущие растения.	Привлечение родителей к пополнению кулинарной книги «Вкусно и полезно: рецепты детских блюд».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Дидактическая игра «Ладушки-ладошки». Цель: воспитывать стремление быть активным, действовать в коллективе сверстников. – Игра «Чудо-дерево». Цель: помочь детям в сказках, на картинках, в жизни выделять действия и поступки, в которых проявляется забота о других. – Чтение В. Осеевой «Плохо». Цель: помочь детям понять смысл рассказа. – Игра «Шар надутый две подружки...». Цель: учить подмечать негативные действия детей, рассуждать о них, называть последствия плохого поведения.	Информационная страничка на сайте детского сада «Значение сказок для нравственного развития малышей».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематический день «Наша дружная семья» (ко Дню семьи, любви и верности). – Чтение С. Волков «Торопыжка спешит в гости». Цель: обсудить поведение героя.	Советы специалистов, буклет «Чтоб в семье был лад».

		– Игра-упражнение «Утреннее приветствие», коммуникативные игры. Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе. – Игра «Послушные лапки». Цель: приучать детей следовать правилам культурного поведения в среде сверстников. – Воспитывающая игровая ситуация «Мы умеем делиться». Цель: формировать умение делиться, не кричать на сверстников. – Упражнение «Что сказать». Цель: учить словесно выражать просьбу о помощи.	
Познавательное	Познание	– Рассматривание альбома «Транспорт». Цель: закрепление знаний о пассажирском транспорте, его назначении. – Познавательно-исследовательская деятельность «Таинственные картинки». Цель: показать детям, что предметы меняют цвет, если на них смотреть через цветные стёкла. – Рассматривание листьев и насекомых через лупу. Цель: стимулировать познавательный интерес к окружающему миру.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Рассматривание фотоальбома «Дети занимаются физкультурой». Цель: приобщать детей к физической культуре. – Экскурсия в уголок здорового питания. Цель: вспомнить с детьми полезные продукты. – Упражнение «Внимательные глазки». Цель: вспомнить технику выполнения упражнения. – Беседа «Зачем люди спят». Цель: формировать представления о значении сна для здоровья.	Буклет «Первая помощь при тепловом и солнечном ударе».
Трудовое	Труд	– Беседа «Профессии на транспорте». Цель: вспомнить профессии, учить правильно строить предложения.	

		– Беседа «Что делает повар». Цель: расширять знания о труде взрослых, способствовать расширению игровых действий у детей в играх на тему «Повар». – Настольная игра «Лото-профессии». Цель: закрепить названия профессий. – Беседа о работе садовода. Цель: расширять знания детей о профессиях. – Рассказ воспитателя об актёрах театра. Цель: расширить словарь детей, развивать интерес к театрализованной деятельности. – Стирка кукольного белья. Цель: воспитывать аккуратность в работе.	
Эстетическое	Культура Красота	– Игра на детских музыкальных инструментах. Цель: поддержать интерес детей к игре на народных инструментах, закрепить названия музыкальных инструментов. – Д/и «Выложи орнамент». Цель: развивать чувство формы, умение ориентироваться на листе. – Рисование «Театральная ладошка» (отпечаток ладошки). Цель: развивать творческое восприятие, закрепить умение рисовать фломастерами, отражать в рисунке разные эмоции. – Разучивание потешки «На улице три курицы». Цель: продолжить знакомство с русским фольклором. – Слушание музыки разного характера. Цель: учить замечать, какая музыка подходит герою.	

Август			
Даты августа			
19 августа – Яблочный спас			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями

Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «Моя любимая сказка». Цель: вспомнить русские народные сказки, упражнять в составлении небольших рассказов. – Беседа «Кто работает в саду». Цель: напомнить имена и отчества работников детского сада. – Рассматривание фотографий с видами родного город (села). Цель: формировать представления о месте, в котором живут дети. – Настольная игра «Сложи флаг России». Цель: формировать знания о флаге России, упражнять в плоскостном моделировании.	Рекомендации по организации активного летнего отдыха всей семьёй.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Чтение Л. Воронкова «Маша-растеряша». Цель: обсудить поведение героя. – Тематический день «Яблочный спас». Цель: формировать представления о народной культуре, праздниках России, привлечь к участию в играх, воспитывать духовность и нравственные чувства. – Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?». Цель: побудить детей к обсуждению поступков. – Проблемная ситуация «Какую игру подарить малышам». Цель: воспитывать желание заботиться о малышах, выяснить уровень знания детей по темам прошлого года.	Консультация «Развитие эмоций у детей четырёх лет жизни».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Рассматривание альбома «Моя семья». Цель: расширять представления о значении семьи, рассмотреть одежду взрослых и детей. – Рассказы детей «Я умею себя вести». Цель: способствовать усвоению норм поведения. – Упражнение «Что было раньше?». Цель: сообщить детям сведения об их прошлом, сравнить с настоящим. – С/р игры по теме «Детский сад». Цель: развивать умение договариваться, играть дружно. – Упражнение «Вот мой друг». Цель: продолжить формировать понятие «дружба».	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Ателье».

		– Рассматривание альбома с детскими фотографиями. Цель: формирование образа Я.	
Познавательное	Познание	– Беседа «Как вести себя на участке, чтобы не пораниться». Цель: формировать основы безопасного поведения. – Экскурсия в экологическую комнату. Цель: учить детей видеть изменения, происходящие с животными летом, формировать бережное отношение к животным. – Моделирование сказки «Три медведя». Цель: развивать умение замещать предметы, составлять модели. – Математическое развлечение «Путешествия по народным сказкам». Цель: порадовать детей, закрепить математические представления.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Тематическая неделя «Физкульт-привет». Цель: формировать двигательные навыки, прививать навыки правильной осанки, навыки гигиены, расширять знания о физическом воспитании, вырабатывать у детей потребность, привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями, развивать умения самостоятельно заниматься этими упражнениями в детском учреждении и дома, воспитывать любовь к занятиям, спортом, интерес к их результатам, достижениям спортсменов. – Игровое упражнение «Расскажи чистюле о своей одежде». Цель: воспитывать аккуратность, вспомнить назначение одежды.	Консультация «Роль семьи в физическом воспитании дошкольников».
Трудовое	Труд	– Совместная стирка кукольной одежды. Цель: побуждать детей оказывать помощь взрослым, развешивать кукольное бельё. – Рассказ воспитателя о профессии портного. Цель: расширять представление детей о профессиях. – Мытьё игрушек на веранде. Цель: воспитывать аккуратность, трудолюбие. – Сбор урожая фасоли. Цель: закрепить представления о том, как растут фасоль и горох, показать детям значение их труда.	

Эстетическое	Культура Красота	– Рисование «Красивое платье для куклы». Цель: продолжать учить составлять элементарный узор. – Хороводная игра «Мы по лесу идём». Цель: работать над темпом и ритмом речи. – Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Цель: познакомить со сказкой. – Чтение «У страха глаза велики», обр. М. Серовой. Цель: вспомнить произведение.	Буклет «Обрывная аппликация: идеи для творчества».
--------------	---------------------	---	---

Планирование воспитательной работы
на _____ месяц _____ 202__ года

ЦЕННОСТЬ: _____

Формы и форматы	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ая неделя	4-ая неделя
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог-дети				
Родители-дети				
СМОТРИМ ВМЕСТЕ				
Педагог-дети				
Родители-дети				
РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог-дети				
Родители-дети				
ИГРАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог-дети				
Родители-дети				
ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ				
Педагог-дети				
Родители-дети				

МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ				
Педагог-дети				
Родители-дети				
Проект месяца				

Циклограмма образовательной деятельности по месяцам

Циклограмма образовательной деятельности по месяцам

Сентябрь

День недели	Тема недели			
	Мы шагаем в детский сад		Детский сад. Азбука общения	Кто работает в детском саду
Понедельник	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Беседа «Давайте познакомимся» ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Тема «Хорошо у нас в Детском саду» О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 2016г. Стр.30 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир «Кто в домике живет» О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 2016г. Стр.25 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Тема: «Что мы делаем в детском саду» О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 2016г. Стр.42 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя
Вторник	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. Русская народная сказка «Курочка Ряба» О, С.Ушакова 24-25	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Составление описательного рассказа об игрушке» О, С.Ушакова 25-27	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи «Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ (два-три предложения) об игрушке.» О, С.Ушакова 27-28	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Учить рассматривать и описывать кукол.» О, С.Ушакова 29-30
Среда	ОО «Художественно-эстетическое развитие»:	ОО «Художественно-эстетическое развитие»:	ОО «Художественно-эстетическое развитие»:	ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

	Лепка. "Знакомство с пластилином". Т.С. Комарова стр.46 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	Аппликация. "Большие и маленькие мячи". Т.С. Комарова стр.47 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	Лепка. «Мячик.» Колдина Д.Н. стр. 12 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	Аппликация. Тема: «Бусы» Л.В. Куцакова С.16 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)
Четверг	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование. "Знакомство с карандашом и бумагой". Т.С. Комарова стр.45	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование. "Привяжем к шарикам цветные ниточки". Т.С. Комарова стр.48	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование. «Идёт дождь.» Комарова Т.С. стр. 27	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование. «Мой весёлый звонкий мяч.» Лыкова И.А. стр. 18
Пятница	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога

Октябрь

День недели	Тема недели			
	Семья	Такие разные игрушки		Семейный портрет: знакомимся с частями тела и лица
Понедельник	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Тема: «Папа, мама, я - семья» О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 2016г.Стр.21 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Беседа по теме: "Игрушки, которые живут в нашей группе". ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Беседа «Из чего же сделаны наши игрушки?» ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Беседа «Я и моё тело» ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя
Вторник	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Составление повествовательного рассказа.» О, С.Ушакова 31-32	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «образовываем уменьшительно-ласкательные слова.»О. С. Ушакова 32-34	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Образование форм повелительного наклонения глаголов.» О, С. Ушакова 35-36	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Пересказ сказки «Репка». О, С. Ушакова 36-38
Среда	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка. "Палочки(конфетки)". Т.С. Комарова стр.47	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Аппликация. "Шарики катятся по дорожке". Т.С. Комарова стр.51	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка. "Разные цветные мелки". Т.С. Комарова стр.48	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Аппликация. "Большие и маленькие яблоки на тарелке". Т.С. Комарова

	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	стр.54 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)
Четверг	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование. "Колечки". Т.С. Комарова стр.55	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование. "Красивые лесенки". Т.С. Комарова стр.49	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование. "Разноцветный ковёр из листьев". Т.С. Комарова стр.52	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование. "Цветные клубочки". Т.С. Комарова стр.53
Пятница	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога

Ноябрь

День недели	Тема недели				
	Подарки Мойдодыра: принадлежности личной гигиены	Одежда		Обувь	Моя мама – самая красивая
Понедельник	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Беседа «Правила личной гигиены» ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Тема: «Одежда» О.В. Дыбина Озн. с предметным и Социальным окруж. 2016г. Стр.23 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Беседа «Одежда по сезону» ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Беседа «В обувном магазине» ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Тема: «Варвара – краса, длинная коса» О.В. Дыбина Озн. с предметным и социальным окруж. 2016г. Стр.28 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя
Вторник	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Учить составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем» О, С. Ушакова 38-40	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Учить правильно образовывать	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Приучать различать на слух звукоподражания.» О, С.	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Учить правильно называть	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Упражнять в правильном образовании формы родительного падежа.» О, С. Ушакова 45-47

		формы глаголов в повелительном наклонении» О, С. Ушакова 40-41	Ушакова 41-43	предметы, их качества, действия.» О, С.Ушакова 43-45	
Среда	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка. "Бублики". Т.С. Комарова стр.51 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Аппликация. «Ягоды и яблоки на блюде» Т.С. Комарова стр.57 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка. "Колобок". Т.С. Комарова стр.55 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Аппликация на полосе «Шарики и кубики» Т.С. Комарова стр.62 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Аппликация. «Пирамидка» Т.С. Комарова стр.69 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)
Четверг	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование. «Раздувайся, пузырь...» Т.С. Комарова стр.56	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование. «Нарисуй что-то круглое» Т.С. Комарова стр.63	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование. «Красивые воздушные шары (мячи)» Т.С. Комарова стр.60	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование. Декоративное Т.С. Комарова стр.55	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование. Украсим дымковскую уточку. Комарова Т.С." стр. 58
Пятница	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие	ОО «Физическое развитие»: физкультурное	ОО «Физическое развитие»: физкультурное	ОО «Физическое развитие»: физкультурное	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по

	по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога
--	--	--	--	--	---

Декабрь

День недели	Тема недели			
	Обувь	Мебель		Новый год. Елка
Понедельник	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Беседа «Какая бывает обувь» ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Тема: Мебель» О.В. Дыбина 2016г. Стр.20 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Беседа «Мебель и ее назначение» ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Беседа «Новый год у ворот» ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя
Вторник	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Учить составлять	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Петушок с семьей» К.	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Активизировать	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Учить пользоваться

	рассказ по картинке из двух-трех предложений с помощью воспитателя.» О, С. Ушакова 47-48	Ушинского. О, С. Ушакова 48-50	употребление прилагательных» О, С. Ушакова 50-52	словами, обозначающими качества и действия» О, С.Ушакова 52-53
Среда	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка. «Подарок любимому щенку (котенку)» Т.С. Комарова стр.57 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Аппликация с элементами рисования. И.А. Лыкова стр.66 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка по замыслу . Т.С. Комарова стр.58 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» Т.С. Комарова стр.60 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)
Четверг	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование красками И.А. Лыкова стр.22	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование по замыслу. Т.С. Комарова стр.59	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» Т.С. Комарова стр.66	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками» Т.С. Комарова стр.73
Пятница	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-

	развивающие занятия по плану педагога-психолога	развивающие занятия по плану педагога-психолога	развивающие занятия по плану педагога-психолога	развивающие занятия по плану педагога-психолога
--	---	---	---	---

Январь

День недели	Тема недели		
	Продукты питания	Зима.	Посуда
Понедельник	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Тема: «Овощи и фрукты — полезные продукты» Конспект ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе...» О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 2016г. Стр.34 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Тема: «Посуда» Конспект ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя
Вторник	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Называние свойств и качеств предметов.» О, С.Ушакова 54-55	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Учить детей правильно называть предметы одежды» О, С.	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Учить детей описывать предмет» О, С. Ушакова 57-58

		Ушакова 55-56	
Среда	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)») Т.С. Комарова стр.71 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Аппликация с элементами рисования . И.А. Лыкова стр.74 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка «Крендельки» Т.С. Комарова стр.61 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)
Четверг	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое» Т.С. Комарова стр.65	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование «Разноцветные колеса» Т.С. Комарова стр.61	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование «Деревья в снегу» Т.С. Комарова стр.83
Пятница	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога

Февраль

День недели	Тема недели				
	Посуда	Домашние животные		Домашние птицы	
Понедельник	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Тема: «Такая разная посуда» Конспект ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Тема :«У меня живет котенок» О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском сад:2016г. Стр.35 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир «В гостях у бабушки» О.А. Соломенникова Занятия по Форм. элементарных эколог. представлений. 2016г. Стр.29 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Тема: «Знакомство с домашней птицей» О.А. Соломенникова (стр.16) ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир. Тема: « О домашних птицах и их детёнышах» Конспект ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя
Вторник	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»:	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной

	компонентов устной речи «Слова с противоположным значением» О, С.Ушакова 58-60	компонентов устной речи «Учить пересказывать сказку («Козлята и волк») О, С.Ушакова 60-61	развитие всех компонентов устной речи. «Учить детей составлять короткий рассказ» О, С. Ушакова 61-62	развитие всех компонентов устной речи. «Пространственные предлоги В, НА, ЗА, ОКОЛО» О, С. Ушакова 63-64	речи «Употребление прилагательных и глаголов.» О, С. Ушакова 64-66
Среда	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка «Пряники» Т.С. Комарова стр.63 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Аппликация «Снеговик» Т.С. Комарова стр.78 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка. Башенка. Комарова Т.С. стр 53 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Аппликация «Красивая салфеточка» Т.С. Комарова стр.76 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка. Миски трёх медведей. Колдина Д.Н. стр 21 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)
Четверг	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование «Деревья в снегу» Т.С. Комарова стр.83	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование сюжетное «Колобок покатился по дорожке» И.А. Лыкова стр.86	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование. В некотором царстве. Лыкова И.А. стр.88	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование по замыслу И.А. Лыкова стр.88	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование «Серпантин танцует» И.А. Лыкова стр.70

Пятница	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога
---------	---	---	---	---	---

Март

День недели	Тема недели			
	Мамин праздник	Домашние птицы	Дикие птицы.	Весенняя неделя здоровья: Держите в порядке здоровье, ребятки
Понедельник	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Тема: «Золотая мама» О.В. Дыбина (стр. 29-30) ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Закрепление темы: «Домашние птицы» ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Тема: «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать» ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Тема: «Полезная и вредная пища» ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя
Вторник	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»:	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»:	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»:	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»:

	развитие всех компонентов устной речи. «составление небольшого рассказа по картине». О, С.Ушакова 66-67	развитие всех компонентов устной речи. «Учить детей правильно называть изображенное на картинке» О, С.Ушакова 67-68	развитие всех компонентов устной речи. «Умение образовывать формы единственного и множественного числа» О, С. Ушакова 68-70	развитие всех компонентов устной речи. «Учить составлять короткий рассказ по картинке. «О, С. Ушакова 70- 71
Среда	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка «Лепешки, большие и маленькие» Т.С. Комарова стр.67 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке» Т.С. Комарова стр.85 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка «Погремушка» Т.С. Комарова стр.68 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Аппликация с элементами рисования «Робин-Красношейка» И.А. Лыкова стр.98 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)
Четверг	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование узоров» Т.С. Комарова стр.61	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы» Т.С. Комарова стр.91	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование «Книжки-малышки» Т.С. Комарова стр.90	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование «Самолеты летят» Т.С. Комарова стр.82
Пятница	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-

	развивающие занятия по плану педагога-психолога	развивающие занятия по плану педагога-психолога	развивающие занятия по плану педагога-психолога	развивающие занятия по плану педагога-психолога
--	---	---	---	---

Апрель

День недели	Тема недели				
	Дикие птицы.	Дикие животные		Транспорт	
Понедельник	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Беседа «Перелетные птицы» ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Тема: «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса» С.Н. Николаева (стр.43,47) ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Тема: « Дикие животные и их детеныши» Конспект ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Тема: «Транспорт» О.В. Дыбина 2016г. Стр.19 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Тема: «Виды транспорта» Конспект ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя
Вторник	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Описание игрушки» О, С.	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Коллективное	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Упражнять детей в названии	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Учимся составлять небольшие	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. «Дидактическое упражнение "Игра в

	Ушакова 71-72	описание игрушки» О, С.Ушакова 72-73	действий.» О, С.Ушакова 73-74	рассказы повествова- тельного типа.» О, С. Ушакова 74-75	слова".
Среда	ОО «Художественно- эстетическое развитие»: Лепка по замыслу Т.С. Комарова стр.68 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно- эстетическое развитие»: Аппликация «Узор на круге» Т.С. Комарова стр.81 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно- эстетическое развитие»: Лепка ««Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»» Т.С. Комарова стр.77 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно- эстетическое развитие»: Аппликация «Скворечник» Т.С. Комарова стр.90 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно- эстетическое развитие»: Аппликация «Флажки» Т.С. Комарова стр.85 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)
Четверг	ОО «Художественно- эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно- эстетическое развитие»: Рисование «Самолеты летят» Т.С. Комарова стр.82	ОО «Художественно- эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно- эстетическое развитие»: Рисование «Разноцветные платочки сушатся» Т.С. Комарова стр.93	ОО «Художественно- эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно- эстетическое развитие»: Рисование «Украсим рукавичку-домик» Т.С. Комарова стр.74	ОО «Художественно- эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно- эстетическое развитие»: Рисование «Светит солнышко» Т.С. Комарова стр.81	ОО «Художественно- эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно- эстетическое развитие»: Рисование «Красивые флажки на ниточке» Т.С. Комарова стр.86
Пятница	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ.	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ.	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ.	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ.

	руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога
--	--	---	--	--	--

Май

День недели	Тема недели			
	Городские цветы		Насекомые	С днем рождения, Санкт-Петербург!
Понедельник	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Беседа «Знакомство детей с миром цветов» ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Беседа «Лекарственные цветы» ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Беседа «Кто живет рядом с нами» ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя	ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир Беседа «Санкт-Петербург» ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя
Вторник	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. Дид. упраж. "Вставь словечко"	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. Беседа на тему "Что такое хорошо и что такое плохо".	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. Дидактическое упражнение на звукопроизношение	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи. Дидактическое упражнение "Когда это бывает?"

Среда	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка «Печенье» Т.С. Комарова стр.66 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Аппликация «Красивый чайник» Л.В. Куцакова стр.77 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка по замыслу Т.С. Комарова стр.68 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Аппликация «Салфетка» Т.С. Комарова стр.90 ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие (на улице)
Четверг	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование с элементами аппликации «Божья коровка» И.А. Лыкова стр.130	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование «Красивый коврик» Т.С. Комарова стр.95	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование «Одуванчик» Т.С. Комарова стр.85	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка по плану муз. руководителя ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование по замыслу
Пятница	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога	ОО «Физическое развитие»: физкультурное занятие по плану физ. руководителя ОО Социально-коммуникативное развитие: коррекционно-развивающие занятия по плану педагога-психолога

IV-2024 г. День улыбок*. (01.04- 05.04) «Весна – красна», «Птицы весной» (08.04- 12.04) «Насекомые» (15.04-19.04) «Насекомые» (22.04- 26.04) « Цветы» 29.04-03.05	Способствовать социализации дошкольников Учить видеть красоту весенней природы. Способствовать формированию бережного отношения к природе и птицам. Расширять представления детей о насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представление о цветах (весенние цветы, первоцветы, время появления) Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать ее красоту	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание доброжелательности, умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре. Содействие проявлению и развитию в игре познавательной активности, логического мышления, произвольного поведения. Содействие формированию оценочных суждений в процессе анализа просмотренных спектаклей.	– Рассматривание картин из серии «Цветущая весна». Цель: учить видеть красоту весенней природы. – Рассматривание фотографий родного города. Цель: воспитывать любовь к малой родине. – Беседа о том, что такое булочная (хлебная лавка, хлебный магазин). Цель: вспомнить, где в городе (селе) продают хлеб, воспитывать уважение к хлебу и труду взрослых. – Рассматривание альбома «Народные игрушки». Цель: вспомнить с детьми о народных игрушках, воспитывать интерес к культуре России. – Тематический день «Дружба начинается с улыбки». Цель: способствовать социализации дошкольников. Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит» «Кукла заболела» «Космическое путешествие», «Космонавты», «Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Назови профессию и действия», «Отгадай растение», «Зашифрованное слово», Что сказала нам лицо», «На земле и в космосе», «Что из чего сделано?», «Ассоциация» (лото), «Вопрос — ответ», «Вселенная знаний», «Вселенная. Солнечная система», «Времена года», «Дополни предложение», «Живое — неживое» Театр игрушек Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка) 1. «Болезнь куклы» 2, «Учимся доброжелательности»
--	--	---	--	---

				Игры по теме «Давайте жить дружно» «Как одевались на Руси, как праздники встречали» Дидактическая игра «Народные костюмы»
--	--	--	--	--

		Познавательное развитие	Закрепление состава числа 10 Составление и решение задач. Закрепление знаний о геометрических телах, целостной картины мира, расширение кругозора детей.	ФЭМП «ЧИСЛО 5. ЦИФРА 5» «ЧИСЛОВОЙ ОТРЕЗОК» «Раньше, позже». ЭКОЛОГИЯ ,ОКРУЖАЮЩИЙ МИР «Красная книга – сигнал опасности» «ВЕСНА. ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ В САДАХ. «КОСМИЧЕСКИЕ ПУТЕШЕСТВИЯ» Беседа: «Звезды и звездные системы» Рассказ воспитателя о скворечниках и кормушках. Цель: продолжить формировать бережное отношение к природе родного края. – Просмотр обучающей презентации «Птицы». Цель: расширять представления детей о поведении птиц весной. – Воспитывающая ситуация «Как помочь птицам весной». Цель: способствовать формированию бережного отношения к природе.
--	--	-------------------------	--	---

		Речевое развитие	Обогащение и активизация словаря Совершенствование диалогической и монологической речи. Совершенствование умений составлять рассказы по картине. Обучение детей пересказу литературного текста, его драматизации Развитие интереса к художественной литературе.	Пересказ «Хитрое яблоко» Т. Пономаревой АЛЕКСЕЙ КОМАРНИЦКИЙ «ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЁЛ». Пересказ «Что такое звезды? Г. Цыферова Чтение детям П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп» Чтение «Незнайка на луне» Н. Носова Составление творческого рассказа «Ракета летит к звездам» Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки» Чтение сказки «Три ржанных колоска» С. Топелиус Обсуждение стихотворения М. Стельмах «У меня растёт сестричка».
		Художественно-эстетическое развитие	Развитие продуктивной деятельности детей Формирование умений создавать сюжетные изображения, развитие чувство композиции. Формирование умений свободно использовать разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству. Формирование умений создавать различные конструкции по рисунку и собственному замыслу. Обучение складыванию бумаги в разных направлениях, создавать объёмные игрушки.	Рисование «Букет цветов» «Весна- красна» Лепка Насекомые Лепка по замыслу Аппликация «ПУГАЛО ОГОРОДНОЕ» Конструктивно-модульная деятельность «МЕЛЬНИЦА» «Строим космическую станцию» «РАКЕТА» (из бросового материала)

		Физическое развитие	Содействие развитию психофизических качеств, координации движений, умений ориентироваться в пространстве. Закрепление навыков выполнения спортивных упражнений.	Подвижные игры: «Перелет птиц», «Ловишки с мячом», «Лягушки и цапля» Эстафеты: «Веселые соревнования» «Дорожка препятствий»
--	--	---------------------	---	---

V- 2024г. «Подарки весны. День победы»* (ко Дню Победы) (06.05- 10.05) «Волшебница вода»* (13.05- 17.05) «Мои любимые игрушки» (20.05-24.05) «Хорошо у нас в саду, закрепление» (27.05-31.05)	Формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах. Формировать исследовательский и познавательный интерес к окружающему миру в ходе экспериментирования, знакомить детей со свойствами воды и её значении для человека и животных. Формировать интерес к литературе, воспитывать бережное отношение к игрушкам расширять представления детей о поведении птиц весной. способствовать формированию бережного отношения к природе Развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование умений договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; Развивать в игре сообразительности, умений самостоятельно решать поставленную задачу. Развитие творческой самостоятельности, четкости произношения, умений использовать средства выразительности.	– Беседа о празднике «День Победы». Цель: формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах. – Тематическая неделя «Волшебница-вода». Цель: формировать исследовательский и познавательный интерес к окружающему миру в ходе экспериментирования, знакомить детей со свойствами воды и её значении для человека и животных. Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Зоологи», «Путешествие», «Поездка на поезде: «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Подготовка телевизионных передач в телецентре» и др. Дидактические игры: «Веселый счет», «Отгадай, что за растение? », «Какой по порядку?», «Когда это бывает?», «Кто где живёт?», «Рыболов», «Помоги малышам» , «Что. Для кого?», «Волшебная мозаика», Игры по теме: «Наши эмоции» «Как менялось жилище человека» «Как строили избу. Устройство русской избы Дидактическая игра «Крестьянский труд»
---	---	---	--	--

		Познавательное развитие	Знакомство с символами, обозначающими свойства предметов. Закрепление представлений о составе чисел в пределах 10 , взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	ФЭМП «Символы» «Повторение. Игра- путешествие в страну Математики». Повторение. ЭКОЛОГИЯ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ. ЦВЕТЫ САДА И ЛУГА» Беседа «Ядовитые и лекарственные растения» «Братья наши меньшие» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР «День Победы» «Виват Санкт-Петербург»
		Речевое развитие	Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. Обогащение и активизация словаря	Заучивание стихотворения «Родина» чтение С. Алексеева «Ночной таран» – Чтение Т. Шапиро «День Победы». Чтение детям :Д.Хармс «Веселый старичок», ЧТЕНИЕ Н.Носов «Карасик» Чтение и обсуждение В. Бианки «Рыбий дом». Пересказ «Рыбки» (Селихова). Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик». Составление рассказа из личного опыта «Мое любимое растение» Пересказ «Санкт-Петербург» С.Романовский Составление рассказов по картине «Май. Облачко» В. Подлянского Составление рассказов на тему «Весна»

		Художественно-эстетическое развитие	Развитие продуктивной деятельности детей. Обучение созданию сюжетные изображения, развитие чувства композиции. Формирование навыков свободного использования разнообразных приемов лепки, усвоенных ранее. Развитие детского творчества; Приобщение к изобразительному искусству. Формирование умений создавать различные конструкции по рисунку и собственному замыслу.	Рисование «Цветы для ветеранов» «Птицы», Рисование по замыслу «Праздник в городе» Лепка «Моя любимая игрушка» по замыслу Аппликация Открытка ветеранам «Какие разные фиалки на моем окне! » «Подарок городу», Конструктивно-модельная деятельность «Робот, который будет ухаживать за растениями» Улицы нашего города,
		Физическое развитие	Содействие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Закрепление навыков выполнения спортивных упражнений.	Подвижные игры: «Перелет птиц», «Ловишки с мячом», «Лягушки и цапля» Эстафеты: «Веселые соревнования» «Дорожка препятствий»

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРИЛОЖНИЯ

Приложение 1

Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Базисные характеристики личности ребенка 4-го года жизни

Компетентности.

Социальная.

Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, проявляет доброжелательное отношение к окружающим взрослым сверстникам, возникает потребность в общении.

Начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар (девочка-женщина, мальчик-мужчина), проявляет интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

Интеллектуальная.

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов (сенсорные эталоны), явлениях окружающей действительности и о себе самом.

Складываются некоторые пространственные представления (ближайшее окружение).

Ребенок еще плохо ориентируется во времени.

Овладевает грамматическим строем речи: согласовывают употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. Девочки по всем показателям развития речи превосходят мальчиков (артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного).

Физическая

Высока потребность в движении (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Развивается моторная координация.

Ребенок осваивает основные движения, обнаруживая стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.)

Начинают развиваться физические качества (скоростные, силовые, координация, гибкость, выносливость).

Психические процессы.

Внимание непроизвольно.

Память непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Сохраняют и воспроизводят ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий.

Мышление наглядно-действенное: решают задачи путем непосредственного действия с предметами.

Начинает развиваться воображение (прежде всего, в игре).

Качества.

Эмоциональность.

Ребенок проявляет любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к сверстникам.

Способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживает, утешает, помогает сверстнику.

Могут стыдиться своих плохих поступков, но эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения со взрослыми и другими детьми отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Произвольность.

Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет (свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему). Характерно стремление быть независимым от взрослого и действовать как взрослый, что может провоцировать небезопасные способы поведения.

Ребенок усваивает некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам, но выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого, поэтому нередко обращаются с жалобой к взрослому.

Креативность.

Проявляется в игре – ребенок может увидеть в одном и том же предмете различные образы (предметы-заместители).

Инициативность и самостоятельность.

Выражено стремление к самостоятельной деятельности: рассматривают книги, «читают сами», могут проявлять инициативу в совместных играх (выбор тематики и др.)

Любимым выражением является «я сам». Очень хочет быть «как взрослый».

Овладевает навыками самообслуживания (самостоятельно кушает, одевается, раздевается, умывается; пользуется носовым платком, расческой, полотенцем и др.)

Главные целевые ориентиры:

1. Способствовать развитию игровой деятельности. Создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы.
2. Формировать навыки общения, обеспечить индивидуальное общение с ребенком. Поддерживать в общении познавательную активность.
3. Формировать физические качества (координацию, выносливость, гибкость, скоростные и силовые качества).
4. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Примерное планирование работы с семьями обучающихся

Период	Тема	Направление	Форма работы	Цель	Ответственные
Сентябрь	1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 2. Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?». 3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 4. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. 5. Буклет «Правила нашей группы». 6. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.	Диагностико-аналитическое, просветительское и консультационное направления	Опросы, анкеты, консультации, досуги, буклеты, собрание, папки-передвижки, памятки, плакаты, выставки.	– Расширять контакты между педагогами и родителями. – Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. – Способствовать повышению педагогической культуры родителей. – Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. – Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько	Воспитатели, инструктор по физической культуре, медицинский работник, педагог-психолог, методист, старший воспитатель, заведующий ДОУ.

	7. Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей. 8. Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд об овощах). 9. Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду». 10. Информационная страничка «Учите вместе с нами». 11. Изготовление кулинарной книги «Полезные блюда из овощей и фруктов». 12. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка». 13. Выставка поделок на осеннюю тематику. 14. Рекомендации по домашнему чтению. 15. Консультация «Как сохранить здоровье ребёнка осенью?».			малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение. – Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях. – Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. – Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок на осеннюю тематику.	
Октябрь	1. Беседы с родителями о значении матери и отца в семье, а также бабушек и дедушек, и других взрослых	Диагностико-аналитическое, просветительское и	Опросы, анкеты, консультации, досуги, буклеты,	– Изучить традиции трудового воспитания, сложившиеся в семье, побеседовать о необходимости навыков	воспитатели

	в социализации дошкольника. 2. Ориентировка родителей на совместное чтение литературы, посвящённой формированию желания трудиться и помогать взрослым. 3. Буклет «Особенности познавательного развития у детей 3-4 лет». 4. Консультация «Игры с природным материалом». 5. Консультация «Как приучить малыша к труду». 6. Буклет «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 3-4 лет». 7. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье». 8. Консультация «Какие игрушки нужны детям?». 9. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей.	консультационное направления	папки-передвижки, памятки, плакаты, выставки, медиатеки.	самообслуживания, наличия домашних обязанностей. – Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания. – Познакомить родителей с методами ускорения процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды, использования фольклора. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей. – Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития ребёнка.	
--	---	-------------------------------------	---	--	--

	10. Привлечение родителей к оформлению мини-музея родного края в группе. 11. Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени». 12. Буклет «Идеи для осенних поделок». 13. Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса». 14. Буклет «Как познакомить малыша с ПДД». 15. Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения». 16. Привлечение родителей к оформлению стенда «Мой родной город». 15. Памятка «Воспитание самостоятельности и культуры поведения у детей 3-4 лет».			– Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. – Продолжить знакомить родителей с особенностями адаптации малышей, разработать совместные мероприятия по ускорению адаптации. – Привлечь родителей к участию в инсценировке по правилам дорожного движения.	
Ноябрь	1. Привлечение родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе. 2. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму».	Диагностико-аналитическое, просветительское и консультационное направления	Опросы, анкеты, консультации, досуги, буклеты, папки-передвижки, памятки,	– Привлечь родителей к оформлению дидактического материала для группы. – Знакомить родителей с задачами воспитательно-образовательного процесса	воспитатели

	3. Рекомендации для родителей «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш». 4. Буклет «Детям знать положено» (ПДД). 5. Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды». 6. Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет. 7. Буклет «Домашняя безопасность». 8. Привлечение родителей к созданию плаката «Опасные предметы». 9. Консультация «Какие игрушки нужны детям 3-4 лет. Делаем правильный выбор». 10. Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Домашние животные».		плакаты, выставки, медиатеки.	и планами на предстоящий учебный год. – Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. – Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о домашних животных. – Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию,	
--	--	--	--------------------------------------	--	--

	11. Консультация «Домашние речевые игры по теме «Домашние животные». 12. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. 13. Консультация «Читаем сказки о животных».			общению со взрослыми и сверстниками. – Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов. – Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. – Привлечь родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новомуднему празднику, подготовке новогоднему праздника.	
Декабрь	1. Консультирование родителей по теме «Домашняя игротка, развивающие игры из подручных средств». 2. Литературная страничка «Учите вместе с нами». 3. Рекомендации по организации зимних прогулок. 4. Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала». 5. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».	Диагностико-аналитическое, просветительское и консультационное направления	Опросы, анкеты, консультации, досуги, буклеты, папки-передвижки, памятки, плакаты, выставки, медиатеки.	– Информировать родителей о ходе образовательного процесса. – Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей. – Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков. – Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику.	Воспитатели, музыкальный руководитель

	6. Рекомендации по домашнему экспериментированию. 7. Буклет «Как развивать познавательную активность малыша?». 8. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям». 9. Мастер-класс «Изготовление снежинки». 10. Буклет «Ёлочные игрушки своими руками». 11. Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса». 12. Консультация «Осторожно, сосульки!». 13. Совместное развлечение «Новый год у ворот». 14. Информационный журнал «Как научить ребёнка наблюдать за изменениями в природе?». 15. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».			– Привлечь родителей к пополнению книжного уголка в группе. – Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников. – Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей. – Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года. – Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения. – Привлечь родителей к организации новогоднего праздника.	
Январь	1. Привлечение к наблюдениям за зимней природой. 2. Консультация для родителей «Авторитет	Диагностико-аналитическое, просветительское и	Опросы, анкеты, консультации, досуги, буклеты,	– Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.	воспитатели

	родителей и его влияние на развитие личности ребёнка». 3. Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства». 4. Памятка по кормлению птиц зимой. 5. Литературная страничка «Сказки о животных». 6. Инструктаж «Как вести себя при гололёде». 7. Советы на тему «Формирование культурно-гигиенических навыков дома». 8. Консультация «Начинаем утро с зарядки». 9. Подбор художественной литературы для чтения детям. 10. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ». 11. Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха». 12. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки». 13. Оформление информационного бюллетеня «Расскажем	консультационное направления	папки-передвижки, памятки, плакаты, выставки, медиатеки.	– Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. – Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. – Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку. – Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек». – Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ. – Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у младших дошкольников. – Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития.	
--	--	-------------------------------------	---	--	--

	детям о домашних обязанностях». 14. Привлечение родителей к изготовлению различных видов театра по сказкам о животных. Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра). 15. Интерактивная библиотека «Добрые сказки и потешки».				
Февраль	1. Буклет «Речевые игры по теме «Одежда». 2. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр. 3. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества. 4. Консультация «Почему ребёнок говорит плохо?». 5. Литературная страничка «Учите вместе с нами». 6. Беседы и советы по теме «Что и как читаем дома?». 7. Консультация «Развитие трудолюбия в семье». 8. Оформление стенгазеты «Самый лучший папа мой!».	Диагностико-аналитическое, просветительское и консультационное направления	Опросы, анкеты, консультации, досуги, буклеты, папки-передвижки, памятки, плакаты, выставки, медиатеки.	– Вовлечь родителей в совместную работу по модернизации ППРС. – Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. – Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. – Подчеркнуть ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей.	Воспитатели, родители

	9. Совместное праздничное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества. 10. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!». 11. Интерактивная библиотека «Русские народные сказки». 12. Привлечение родителей к организации выставки «Золотые руки бабушки». 13. Литературная страничка «Стихи о бабушке». 14. Рекомендации «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». 15. Пополнение информации на сайте детского сада.			– Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка. – Привлечь родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. – Подчёркивать роль бабушки в формировании личности ребёнка. – Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта».	
Март	1. Чаепитие в честь празднования «8 Марта». 2. Консультация «Как помочь ребёнку заговорить?». 3. Праздник «8 Марта – женский день». 4. Буклет «История празднования 8 Марта».	Диагностико-аналитическое, просветительское и консультационное направления	Опросы, анкеты, консультации, досуги, буклеты, папки-передвижки, памятки, плакаты,	– Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. – Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития. – Способствовать появлению положительных	Воспитатели, музыкальный руководитель

	5. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». 6. Папка-передвижка «Домашние обязанности детей». 7. Фотоотчёт на страничке группы «Матрёшкины посиделки». 8. Мастер-класс «Нитяные куклы». 9. Консультация «Своевременно заботимся об осанке». 10. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?». 11. Консультации для родителей: «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?». 12. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Поучительные сказки русского народа». 13. Открытие интерактивной библиотеки в группе. Подбор медиатеки по теме недели.		выставки, медиатеки.	эмоций от совместного общения. – Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. – Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка. – Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. – Побудить родителей организовать семейные посещения музеев и выставок народного творчества. – Помочь родителям правильно и своевременно заботиться об осанке детей. – Дать понятие «кризис трёх лет» (определение, симптомы); помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях; учить принимать своих детей. – Формирование представлений родителей о	
--	---	--	-----------------------------	--	--

	14. Информационный лист «Почему ребёнок не слушается». 15. Памятка для родителей «Семь «НЕ».			развитии познавательных процессов детей 3-4 лет.	
Апрель	1. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. 2. Листовка «Убираю игрушки сам». 3. Организация совместного субботника. 4. Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе». 5. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей. 6. Литературная страничка «Стихи о птицах для детей». 7. Буклет «Игры для непосед». 8. Сбор материалов и экспонатов для мини-музея насекомых в группе. 9. Литературная страничка «Загадки о насекомых». 10. Буклет «Игры по развитию речи с детьми 3-4 лет».	Диагностико-аналитическое, просветительское и консультационное направления	Опросы, анкеты, консультации, досуги, буклеты, папки-передвижки, памятки, плакаты, выставки, медиатеки.	– Привлечь родителей к изготовлению масок и шапочек насекомых для пополнения театрального и физкультурного уголка. – Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. – Информировать родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. – Привлечь родителей к участию в субботнике. – Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. – Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком. – Обогащать родительские представления о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.	Воспитатели, родители

	11. Консультация «Безопасность детской игрушки». 12. Буклет «Пальчиковые игры по теме «Насекомые». 13. Привлечение родителей к участию в фотовыставке «Весенние цветы». 14. Консультация для родителей «Правильная обувь».			– Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. – Познакомить с играми, направленными на развитие речи у детей 3-4 лет. – Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке.	
Май	1. Буклет «Причины плоскостопия и пути его профилактики». 2. Литературная страничка «Стихи и рассказы о весне». 3. Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье». 4. Консультация «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях». 5. Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду». 6. Консультация на тему «Игры с водой. Чем занять ребёнка в ненастный день». 7. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей».	Диагностико-аналитическое, просветительское и консультационное направления	Опросы, анкеты, консультации, досуги, буклеты, папки-передвижки, памятки, плакаты, выставки, медиатеки.	– Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье. – Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье. – Вовлечь родителей в жизнь группы. – Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье. – Повышать заинтересованность	воспитатели

	8. Буклет «Домашняя лаборатория». 9. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!». 10. Круглый стол «Играем вместе с детьми». 11. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 12. Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться». 13. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду». 14. Родительское собрание по плану детского сада. 15. Папка-передвижка «Домашние праздники». 16. Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада.			родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. – Знакомить родителей с опасными для здоровья ситуациями, возникающими дома, на прогулке, на дороге. – Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания. – Расширять представления родителей о возможных видах игр с детьми. – Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей. – Предупредить возникновение различных опасных ситуаций во время летнего отдыха. – Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.	
июнь	1. Совместное проведение праздника «День защиты детей». 2. Консультация «Осторожно: тепловой и солнечный удар!».	Диагностико-аналитическое, просветительское и консультационное направления	Опросы, анкеты, консультации, досуги, буклеты, папки-	– Дать рекомендации по закаливанию организма в летний период. – Информировать родителей о мероприятиях	воспитатели

	3. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 4. Оформление буклета «Права детей». 5. Фотоотчёт о празднике «День защиты детей». 6. Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра). 7. Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...». 8. Оформление информационного бюллетеня «Расскажем детям о домашних животных». 9. Интерактивная библиотека «Сказки и потешки о домашних животных». 10. Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». 11. Индивидуальные беседы на тему «Гигиена ребёнка в летний период». 12. Памятка «Ходить босиком полезно!». 13. Литературная страничка «Стихи о животных».		передвижки, памятки, плакаты, выставки, медиатеки.	по укреплению организма в детском саду. – Привлечь родителей к украшению прогулочной веранды. – Обратить внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. – Побуждать к чтению дома художественной литературы. – Подобрать литературу для домашнего чтения о растениях и животных. – Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма. – Привлечь и заинтересовать родителей созданием семейной стенгазеты. – Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в летний период.	
--	--	--	---	--	--

	14. Консультация «Летняя прогулка и её значение для здоровья ребёнка». 15. Акция «Подари группе ложку», открытие мини-музея ложки в группе. 16. Буклет «Говорим о посуде – развиваем речь».				
июль	1. Подбор мультфильмов по безопасности. 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Буклет «ПДД для малышей». 4. Папка-передвижка «Средства от укусов насекомых». 5. Привлечение родителей к пополнению кулинарной книги «Вкусно и полезно: рецепты детских блюд». 6. Буклет «Первая помощь при тепловом и солнечном ударе». 7. Беседа с родителями: «Игра – самый верный друг». 8. Информационная страничка на сайте детского сада «Значение сказок для развития малышей».	Диагностико-аналитическое, просветительское и консультационное направления	Опросы, анкеты, консультации, досуги, буклеты, папки-передвижки, памятки, плакаты, выставки, медиатеки.	– Привлечь родителей к совместному изготовлению атрибутов к играм по формированию безопасности дорожного движения. – Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей. – Привлечь внимание родителей к осознанию важности смены одежды на улице и в группе. – Подсказать педагогические приёмы взаимодействия с капризулями. – Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей. – Способствовать формированию активной	воспитатели

	9. Консультация «Витамины на столе». 10. Консультация «Домашний театр как средство формирования взаимоотношений в семье». 11. Мастер-класс «Развивающие игры с пуговицами». 12. Совместный поход в детский театр, фотовыставка «Я люблю театр». 13. Буклет «Средства защиты от насекомых. Первая помощь при укусах». 14. Советы родителям «Играйте вместе с ребёнком. Игры и упражнения по развитию речи». 15. Буклет «Мы выросли из «старых» игрушек».			педагогической позиции родителей. – Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными; воспитывать осторожность с ними. – Дать родителям рекомендации для родителей как правильно приобщать ребёнка к театру. – Помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям. – Привлечь родителей к обустройству группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года).	
август	1. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании дошкольников». 2. Рекомендации по организации активного летнего отдыха всей семьёй. 3. Привлечение родителей к организации спортивного праздника «Всем физкульт-привет».	Диагностико-аналитическое, просветительское и консультационное направления	Опросы, анкеты, консультации, досуги, буклеты, папки-передвижки, памятки, плакаты,	– Помочь родителям понять важность сохранения и укрепления здоровья детей. – Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.	

	4. Буклет «Упражнения при неправильной осанке». 5. Фотовыставка «Наши дни в детском саду». 6. Консультация «Как подготовить малыша к переходу в новую группу». 7. Памятка для родителей «Игры с песком и водой». 8. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Ателье». 9. Мастер-класс «Мягкая игрушка своими руками». 10. Работа родительского клуба по теме «Терапевтическое значение сказок». 11. Акция «Подари книгу детскому саду». 12. Буклет «Обрывная аппликация: идеи для творчества». 13. Видеоролик «Наше лето». 14. Информационный журнал «Как помочь малышу адаптироваться к детскому саду».		выставки, медиатеки.	– Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Привлечь родителей к модернизации ППРС. – Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции. – Поговорить об индивидуальных достижениях каждого ребёнка, возрастных особенностях детей. – Информировать родителей о важности соблюдения единых требований в детском саду и семье. – Предотвратить детский травматизм, напомнить родителям опасные ситуации. – Привлечь родителей к организации праздника перехода в среднюю группу.	
--	---	--	-----------------------------	--	--

	15. Консультация «Развитие эмоций у детей четырёх лет жизни». 16. Информационный журнал «Ребёнок 4-х лет». 17. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело».				
--	---	--	--	--	--